

聖公會主愛小學(梨木樹)
2025-2028 年度學校發展計劃

(一) 學校抱負和使命

學生是學校的主人翁，學校是學生的舞台。我校以專業的態度、父母的心腸豐富學生學習經歷，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展，啟發學生潛能，促進學生全人發展和終身學習，使學生中英數理兼擅，積極自信敢創，成為樂於學習、守紀有禮、愛主愛人的良好公民。

(二) 辦學目標

聖公會小學的辦學宗旨是以基督教精神為本，秉承校訓「非以役人，乃役於人」，推行全人教育，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育上均衡發展，發揮潛能，成為有愛心、樂於服務和對社會有貢獻的好公民。

(三) 校訓

「非以役人 乃役於人」

(四) 學校表現的整體檢視

A. 2022-2025 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 推行價值觀教育，培養學生正確的價值觀和態度 1.1 培養學生勤奮好學的品德，積極面對各項挑戰 1.2 培養學生自律守規的精神，提升學生責任感 1.3 提升學生的國民身份認同感	完全達標 完全達標 部分達標	1. 納入恆常性工作及轉化 1.1 繼續推行價值觀教育，並轉化「尊重他人」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「同理心」和「團結」為主要目標，以提升學生的身心靈健康。 1.2 持續推行國民教育，並優化「國民教育—活動規劃年曆」，以及加強國安教育，於各科課程內加入國安元素。 1.3 各科已新增有關勤奮、自律守規及中華文化的內容，將改為恆常課程。	
2. 提升學生自主學習的能力 2.1 提升學生的學習興趣、動機和效能。 2.2 加強學生善用資訊科技進行自學的能力	完全達標 完全達標	2.1 納入恆常性工作 2.1.1 本校已恆常安排各科共同備課會議的時間，通過專業交流，提升學習效能。 2.1.2 課堂繼續以學生為主導的學習模式，加入預習、學習活動、提問與回饋、延伸任務、評估等元素來設計教學內容，提升學生的學習興趣和動機。 2.1.3 持續為教師舉辦不同類型的工作坊及分享會，有助提升教學質素。 2.2 納入恆常性工作 2.2.1 學生已恆常運用電子教學的工具進行自學。例如：運用 Padlet/Google Classroom 口述謄文或上載學生作品/片段；或運用適學網/Aplus 學習平台進行自學；或運用 BookFlix/eSmart2.0/e 悅讀獎勵計劃進行電子閱讀等。 2.2.2 電子獎勵計劃有效推動學生自學，大部份學生已養成善用資訊科技進行自學的習慣。	

2.3 加強學生閱讀能力	部分達標	2.3 納入恆常性工作與轉化 2.3.1 據課程組、圖書科、APASO/KPM 問卷顯示，大部份學生較以往喜愛閱讀，並且提升了閱讀能力，各計劃大部分達標或高於常模。透過「晨間悅讀」、「閱讀尋寶記」、「故事爸媽」家校合作繪本閱讀計劃、跨課程閱讀計劃、中/英文科的延伸閱讀冊/FRR 等，擴闊閱讀面，及養成閱讀習慣，從而發展閱讀能力。下周期將繼續閱讀結合跨學科，全面推展跨課程閱讀。	
2.4 深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力	部分達標	2.4 納入恆常性工作與轉化 2.4.1 中文/英文/常識/圖書科已恆常加入不同的學習策略讓學生進行學習。 2.4.2 學生在運用非電子學習工具如：自學小錦囊/自學秘笈等進行自學方面有待加強。建議於下周期培養學生主動摘錄筆記的習慣，加強學生應用思維工具整理學習內容的能力。	

B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

● 學生在達至七個學習宗旨的表現：

根據本年度 KPM17 情意發展的數據，17.14 國民身份認同（責任、義務）Q 值為 98、17.15 國民身份認同（自豪、愛護）Q 值為 98、17.16 國民身份認同（國旗、國歌）Q 值為 104、17.17 國民身份認同（成就）Q 值為 100，除較 23-24 年度上升外，學生整體在國民身份認同的表現與全港表現平均值相若，其中在「國旗、國歌」及「成就」方面的表現高於常模，可見在各科組的努力下，學生對自己國家或民族的歸屬感和認同感大大提高。

在國民身份認同方面，本校非常重視國民教育，並運用「知、情、行」的策略，讓學生認識國家的發展及中國文化，連繫自身生活經驗，發展情意，從而提升國民身份認同感。在「認知」方面，各科在課程中加入中華文化元素，如中文科加入古詩文篇章及中國四大名著教學、英文科 MB 加入中國傳統節日、數學科自學冊加入中國文化閱讀篇章、圖書科以「中華五千年」作年度主題，推介有關中國文化的書籍，鼓勵學生閱讀，豐富了對中國文化的認識。在「情感」的培養方面，本校舉辦不同的活動，如製作中國面譜、粵劇工作坊、舉辦中國舞班及醒獅欣賞等，帶領學生共賞中國文化。此外，本校優化了國旗下的講話內容，介紹中國近年的發展及成就，觀察所見，學生對於國家的發展感到驕傲。此外，每星期均有莊嚴的升旗儀式，學生們均懂得尊重國旗和奏唱國歌時的禮儀。在「實踐」方面，本校舉行「中國心」電子獎勵計劃，鼓勵學生身體力行，於日常生活中彰顯中國的傳統美德。本年復辦「同根同心」及內地交流團，與內地學生進行文化交流，介紹香港的特色及亮點。此外，本校積極推行國家安全教育，如安排學生參觀「水知園」，了解資源安全的重要。從觀察所見，學生比以往更珍惜食水；舉辦「清淡一餐」活動，從活動中學生了解糧食安全的重要，明白香港的糧食供應高度依賴祖國。從觀察所見，絕大部分學生比以前吃得更多，廚餘減少，浪費食物的情況減少。在正面價值觀和態度方面，本校重視價值觀教育，並以「培養學生正確價值觀和態度」為本周期的關注事項，訂定 22-23 年度目標為「培養學生勤奮好學的品德，積極面對各項挑戰」，23-24 年度目標為「培養學生自律守規的精神，提升學生責任感」，24-25 年度的目標為「提升學生的國民身份認同感」，以提升學生在「堅毅」、「責任感」、「國民身份認同」、「孝親」、「守法」及「勤勞」六大正面價值觀和態度。本校重新規劃品德教育課，以多元化策略培育學生相關的價值觀，如周會、參加八鄉校園外展訓練計劃、舉辦小一至小二「Ready·Get set·Go」課程及於高小推行生涯規劃等。月份設立「月訓」，各科組按「月訓」內容安排相關的學習活動，如每月的閱讀主題均會配合「月訓」，讓學生全方位建構相關的價值觀。每年亦會根據當年的目標訂定獎勵計劃，如「小蜜蜂獎勵計劃」、「I promise」及「中國心」電子獎勵計劃等，以鼓勵學生實踐良好品格。而其餘的首要價值觀「尊重他人」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「同理心」和「團結」，本校會在成長課、早會及課程中融入相應的價值觀和態度，如二年級跨學科專題研習主題為「寵愛有加」，以閱讀、講座、參觀、飼養等全方位學習活動，讓學生認識不同的動物的特性，以及實踐飼養寵物的過程，讓學生明白尊重生命的重要性，以及培養學生仁愛的美德。根據觀察，本校學生純良受教，待人友善有禮，儀容整潔，活動期間遵守秩序，集隊整齊；學生喜愛校園生活，與同儕相處和睦，在社交活動中表現積極，踴躍參與學校活動，對學校有歸屬感；師生關係融洽，校園氣氛愉快和諧。服務生和學生大使富責任感，謹守崗位，樂意幫助同學，為學校服務，具服務精神。學生品格良好，純良受教，普遍重視道德規範。而數據亦顯示，本校學生在「堅毅」、「責任感」、「國民身份認同」、「孝親」、「守法」及「勤勞」方面均有良好的表現及進步。根據 22-23 年度問卷調查，100%學生認為自己比從前勤奮好學；100%教師認為學校的學習氛圍良好。100%學生認為自己能自律守規；96.3%教師認為學生能自律守規。100%學生認為自己更加了解中國文化，100%老師認為學生更加了解中國文化。根據 23-24 及 24-25 年度學生在持份者問卷中「同學自律

守規」的平均數達 3.5，較 22-23 年度為高。而 23-24 及 24-25 年度家長在持份者問卷中「學校能使我的子女懂得自律守規」的平均數達 3.8，較 22-23 年度為高，可見學生在自律守規及責任感均有進步。

在學習領域知識方面，為了加強策略學習的推廣，課程組將中文科、英文科及常識科的學習策略內容整合至各級的「自學小錦囊」，並派發予全校學生使用。在各學科中，中文科加入了不同的預習策略，如「六要素法」、「比較圖」及「形象化技巧」等，以提升學生閱讀理解與組織能力；英文科則加入了 Dictionary Skills，以協助學生獨立解碼詞語及提升字彙運用能力；圖書科方面則涵蓋了多元閱讀策略，例如使用心智圖（Mind Map）作為閱讀工具，並教授精讀、略讀及速讀技巧，幫助學生掌握不同閱讀目的與方式。根據教師觀察及持分者「學生問卷」結果，有 86% 及 79% 的學生表示「自學小錦囊」有助他們深化對學習策略的理解，並建立自信。根據持分者「老師問卷」的結果顯示，100% 的教師會在課堂上教授學生各種學習方法，逾 86% 學生認同教師經常指導他們學習方法，例如課前預習、應用概念圖及運用網上資源等，反映教師在日常教學中積極引導學生掌握和實踐學習技巧，促進持續自主學習。在課程設計方面，本校靈活運用「學時」的概念，推行均衡課程並增設「多元智能課」，讓學生有空間整合各學習領域的知識。根據持分者問卷結果顯示，94.6% 的教師及 83.2% 的學生認同學校經常安排多元化學習活動，例如討論、參觀、心得分享及口頭報告等，豐富學習經歷。

為配合學生的能力和學習需要，中文科及英文科亦發展了校本單元學習冊：中文科加入了古詩文及中華經典相關內容，旨在培養學生語文素養的同時，加強聽、說、讀、寫四方面的綜合能力；英文科（高小）的 Module Booklets 採用任務導向學習（Task-based learning）理念設計，透過真實語境任務提升學生的學習動機、自主學習能力及英語應用能力。未來更計劃推展至初小，以鞏固校本語文發展的一致性與延展性，促進「學中做、做中學」的學習理念。此外，為促進跨學科學習，STEAM 及資訊科技組亦設計了校本機械人課程，讓學生從小培養運算思維與編程邏輯，為未來科技素養奠下基礎。本校同樣重視學生在體藝方面的全人發展，積極優化體育課程及校園設施，包括善用校內空間及增設跑道，為學生提供更全面的體育訓練機會。在視覺藝術方面，學校於校園各處展示學生的創作，並定期舉辦視藝展覽，促進學生之間的欣賞與交流，培養其藝術素養及評鑑能力，營造富藝術氣息的校園氛圍。

在語文能力方面，本校致力於提升學生運用「兩文三語」的能力，學生亦積極投入語言學習與實踐。為加強英語學習環境，本校增聘兩位英語外籍教師，由三位外籍英語老師教授全校學生英語閱讀與會話課程，確保每位學生每週最少有兩節課由外籍老師任教，從而強化語感及語言運用能力。此外，高年級的英語課程中，外籍教師更有系統地教授中學面試技巧，培養學生的英語應對與表達能力。根據學生問卷顯示，87% 的學生表示比以往更有信心以英語溝通，成效顯著。在建構學習氛圍方面，學校積極善用小息時間，營造豐富的口語學習環境。中文科、英文科及普通話科恆常舉辦語文增益活動，例如古詩文背誦、攤位遊戲、普通話點唱節目等，提升學生的語文應用興趣與能力。此外，學校亦設立「語文小博士」、普通話大使及 English Ambassador，由學生主導活動，進一步優化校園語言環境，為學生提供不同的舞台。語文科亦定期舉辦主題活動日，如「中華文化日」及「English Fun Day」，透過沉浸式語境與趣味活動，提升學生語文學習的投入感與自信心，逐步培養主動使用語文的習慣。為了讓學生獲得多元化的沉浸式語文體驗，學校積極發掘並參與各類語文相關的教育計劃、學習活動、評估及比賽，從而提升學生的語文能力。例如學生在現場作文比賽、TOEFL Junior、Cambridge KETfS 及香港學校朗誦節的表現被屢獲肯定，反映出他們在語文學習上的積極投入與成果。

為培育學生共通能力，本校多管齊下，在常識科、數學科、電腦科及 STEAM 教育均有不同的學習活動來提升學生基礎能力、思考能力、個人及社交能力等等。在常識科中，除了教授課本知識外，小一至小六學生全年進行不少於兩次的科學探究或 STEAM 活動。活動包括衣夾籃球發射器、衣夾足球機、環保動力車、迷你吸塵機等。此外，亦有於每班放置 STEAM 自學箱，讓學生可以在空閒時自己安排時間接觸相關知識。常識科亦設有課堂學習日誌，要求學生在課前先進行自習及課後進行延伸活動。內容包括在網上搜尋資料、於網上自學平台觀看自學影片等等。數學科老師優化各級的 STEAM 教學設計，並配合課題列入校本數學課程內。電腦科包含資訊素養教育，電腦科進度表中設有互聯網守則課堂，教授學生正確使用互聯網的方法及培養學生做個手法盡責的互聯網，在課堂中會播放不同的教學短片，與學生討論影片中的問題以教授學生相關的知識。另外在電腦科的多元智能課中亦有媒體素養的內容，教授學生正確使用互聯網的方法，及做個守法的網上公民，也會教授他們正確使用電腦的姿勢，亦需要為自己定立時間表內管制自己使用電子產品的情況。根據 APASO 的數據，學生在資訊科技(無成癮)的 Q 值就 105，顯示學生認為自己能管制自己使用電子產品的情況。在電子積木課程中，學生需要完成課堂任務，這些任務未必能夠一次便可以成功，需要學生重複不斷嘗試，提出假設，測試並觀察結果，想出改善方法，直至成功。學生須在學習中不斷探索，從而培養出他們刻苦堅毅的精神。在高年班的電子積木課程中，學生需要就着他們的解難過程撰寫思考報告，並在考試中需要進行匯報，藉以加強他們的說話及寫作能力。根據問卷調查，97.5%五年級學生同意在電腦堂上利用電子積木製作自動灑水器有助連結編程及積木拼砌技巧來解決生活上問題。97.5%五年級學生希望繼續學習如何利用電子積木來解決生活上的問題。

在閱讀方面，本校於每日晨早時段安排「晨間悅讀」的時間，以培養學生的閱讀習慣，另設「梨愛閱讀」時段，由老師推薦好書，凝聚良好的閱讀氛圍。此外，本校圖書閱讀活動包括圖書課、閱讀獎勵計劃、小一親子伴讀計劃、繪本閱讀分享、e 悅讀學校計劃、家長日書展及學生書展、定期設立專題月書展區及作專題月好書分享，並安排學生於大息時段往圖書館借閱書籍。為鼓勵學生積極自學，本校透過校本閱讀計劃-「閱讀尋寶記」獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀與課堂學習有關的圖書，延伸課後閱讀。希望透過多元化的閱讀活動，例如參觀中央圖書館、世界閱讀日、「故事爸媽」家校合作繪本閱讀計劃等，豐富學生的閱讀經歷。另一方面，本校亦會透過圖書課，教授各級學生不同的閱讀策略，以提升他們的閱讀能力。各學科亦會於校網上提供具有該學科的閱讀連結，鼓勵學生於課餘時間進行自學活動。英文科亦增設了英文書閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀英文書籍，提升語文能力。科任亦會在 Reading Workshop 課堂上教授學生一些閱讀技巧，提升學生的理解能力。根據課程組、圖書科、APASO/KPM 問卷顯示，大部份學生較以往喜愛閱讀，並且提升了閱讀能力，各計劃大部分達標或高於常模。除此之外，本校由 2022-2023 年起參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，致力發展多個跨課程閱讀計劃，並優化二、三及五年級的課程，將閱讀活動整合到不同學科的課程中，這種方法通過選擇與多個學科相關的文本，促進學生在理解和分析方面的能力，並加深對主題的認識。既能培養學生的良好品格，又能提升學生的閱讀能力。根據近三年有關跨課程閱讀計劃的教師及學生問卷數據顯示，超過八成教師及學生認為透過有關跨課程閱讀計劃有助加強自己的閱讀興趣。根據訪談和觀察，教師和學生認為參與有關課程能擴闊學生的閱讀層面，提升學生的閱讀能力。

在建立健康的生活方式方面，本校一向重視學生身、心靈發展，致力營造關愛的氛圍，透過豐富的活動及學習經歷，培養學生的正向思維。本校參照教育局小學教育課程指引（2022）的原則重新規劃學時及課時，於新時間表中加入了「晨間悅讀」及「梨愛閱讀」時段，鼓勵學生建立閱讀的興趣，享受早上寧靜的閱讀時間；「家事分享」時段則進行頒獎及分享，讓學生的成功得到認同和肯定，同時讓學生學習欣賞和鼓勵同伴建立他們的信心和同理心；每周五安排「健體操」時段，全校師生均會一同做健體操；每天的第一個小息為 20 分鐘「躍動小息」，學生可到雨天

操場玩體育遊戲；每班亦會有機會參與「動感同樂日」，與老師一同於躍動小息時段到戶外籃球場集體遊戲，既可以發揮團結精神，建立良好班風，又可以讓學生保持恆常運動的習慣。本學校亦重新編排了學科課時，讓學生下午可以享有更多學術以外的學習經歷。新時間表的下午課堂用於為學生提供多元智能課、成長課、課外活動及功課堂。其中多元智能課由各科目為學生安排活動，如：體育示範活動、跨學科學習活動、外出參觀活動、心靈藝術工作坊等，為學生創造空間，減少學習壓力。當中 89.5%教師同意學校的課程是能配合「健康的生活方式」此學習宗旨，可見新時間表有效為學生提供一個新的學習模式。另外，本校亦提供多元化體育活動，於三至六年級的體育科提供了跳舞、球類及田徑類的體育範疇；同時在多元智能課中，舉辦了舞獅和足毬的示範及體驗課讓學生作出新嘗試，以達至健康的生活方式。

本校強調啟發學生潛能教育，每年均會開設多項學術及興趣活動，包括：學術、體育、藝術及制服團隊等等，讓學生能有機會參與不同範疇的活動，而學生亦在不同的比賽項目均有出色的表現。本校的校園生活多姿多采，並有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，讓他們在不同的學習領域上發揮潛能，提升自信。不同的科組均會安排學生在課時內外出參觀、聯課活動、歷奇訓練、境外交流及豐富的課後活動，讓學生享受每個學習的經歷和階段，達至身心靈的健康。在持份者問卷中，近八成學生同意自己在學校得到老師的支持和鼓勵；約八成教師同意學校能營造關愛的校園氣氛。

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

本校重視全校參與的經歷為本學習，並靈活運用課時和學時，拓寬學生學習經歷，促進學生全人發展和終身學習。本校優化時間表後，上午進行學術科目學習，下午安排功課堂、輔導課及不同類型的培訓學習活動，藉此照顧不同學生的學習需要。本校逢星期二下午時段安排成長課，藉着不同範疇的學習，培養學生發展協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力，協助學生建立良好的人際關係及正確的人生價值觀念；逢星期四下午時段安排學生進行多元智能課，以循環模式進行，每級學生均可輪流參與不同範疇的多元智能課，讓學生學習正規課程以外的知識，擴闊他們的學習視野，發展他們不同領域的多元智能，當中包括語言、邏輯數理(STEM)、文化與藝術、音樂及身體動感六大範疇，透過多元化的課程，豐富學生的學習經歷。

本校有系統地發展校本的跨學科主題學習課程，例如五年級「種瓜得瓜」主題活動，透過跨學科的合作，學生們在常識、數學、英語和藝術等科目中，實踐了理論知識，拓寬了視野。學生不僅學會了植物的生長過程，還培養了勤勞、責任感和愛護自然的態度。在專題研習中，學生透過閱讀材料及園圃種植課程，學習植物的需要，包括陽光、水分和土壤，並學習如何栽種植物。透過「種瓜得瓜」活動，讓學生從播種、施肥到收成都親身參與，體會到蔬菜的成長和收穫的喜悅，並學會珍惜食物和感謝大地的恩賜。除學科知識外，更能夠以價值觀為組織重心，配合閱讀策略、豐富學生的學習經歷。根據持份者問卷，94.8%教師同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。88.2%學生同意學校通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展他們的興趣和生活技能。除跨學科活動外，學校亦安排各種小一銜接活動包括「小一新生適應班」、「小一百日宴」、「小一啟蒙禮及奉茶禮」等，營造溫馨友善的校園環境及增加小一學生對學校的歸屬感。本校亦設有小一家長會，除了認識本校的測考及評估政策，更加深對各學科的校本發展，讓家長能更了解開學後各科的注意事項，藉此與小一家長建立夥伴關係和建立有效的溝通渠道。

本校善於調撥資源，為學生提供多元化活動，於周五課外活動、周六興趣班、課後培訓及不同類型的比賽，提供多元學習活動的機會。學生在參與活動及比賽中得到品德和態度的培養、技能的訓練及創作力的啟發等，亦可以學習與人溝通和合作，從中得到豐富的生活體驗。本校亦有參與姊妹學校計劃，藉此讓兩地學生互相學習觀摩，豐富學習經歷及拓寬學生視野。本年度本校學生到北京海淀區教師進修學校附屬實驗小學探訪及進行交流活動。除此之外，學生還透過不同學習活動，例如：內地遊學考察、英語活動、STEAM 活動等，致力促進學生全人發展和終身學習。

本校積極與學校夥伴豐富學生各種學習經歷，家教會是學校的重要夥伴，家教會積極舉辦不同親子活動如親子旅行、親子烘焙、親子講座等活動滲入家長參與元素，藉此營造優質的親子時光，從而培養學生孝親的性格品德。根據持份者問卷，83.1%學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。

為了照顧不同學生的學習需要，本校為不同能力的學生安排小組學習，讓老師可根據學生的能力和需求，提供針對性的指導，以照顧學習多樣性。如於五年級中文科、英文科及六年級英文科設立抽離式小組教學，以照顧有特殊教育需要的學生。另外，於課內設立中英數輔導教學，以照顧成績稍遜及有特殊教育需要的學生。本校亦設有不同的拔尖課程，以發展學生的個人興趣和潛能。

為提升學生之學習效能，本校實行小班教學，同學在「高參與、高互動、高關注、多讚賞」的和諧環境下學習，藉以發揮學生的九大共通能力。同時，老師透過共同備課，優化課堂教學，設不同層次的提問及分層工作紙，並配合電子教學，讓學生自信及有趣地學習，以照顧學習多樣性。為了照顧學生的學習差異，不同科目亦設分層課業，調適題目數量和給予額外提示；推動多元化的評估，包括科學探究、專題研習和課堂表現等。

此外，本校善用社區資源，與校外機構協助，為學生提供適切的支援。例如為有特殊教育需要的學生開辦不同的小組訓練，如執行小組、桌遊社交溝通及專注能力訓練小組、中文讀寫能力加強班等。另外，透過跨專業協作支援有特殊教育需要的學生，如校本教育心理學家、言語治療師及學生輔導主任等，按學生的個別需要，提供專業支援。除此以外，學校透過運用社區不同的資源，舉辦共融活動，如種族和諧教育講座、雙向共融嘉年華攤位遊戲，讓不同能力及年齡的學童體驗雙向共融的價值觀，包括互相理解、尊重、同理心、平等參與等的重要性。

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

在學校管理方面，本校在擬訂發展計劃時，會積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨及最新的發展趨勢和學生的需要，從而有效地發展校本的特色及評估，並善用評估數據和資料，以實證為本，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，同時各科組積極配合學校的發展重點，訂定適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，貫徹執行，從而有效跟進學生的學習表現。

於持份者問卷調查中得出，86.9%教師同意學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。86.8%教師同意學校能按發展優次制訂清晰的目標。86.9%教師同意學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。92.1%教師同意學校有效監察工作的推行。86.9%教師同意學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。94.8%教師同意學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意。94.8%教師同意學校設有不同途

徑讓教師、學生及家長表達意見，當中包括：校務會議、科組會議、考績面談、改善小組等，而學生則可以透過各科組學生問卷調查以表達心聲；家長則可透過家長會及家教會會議，表達對學校發展的意見。學校亦持續地以學校網頁、校訊等，讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，提高運作及管理的透明度。由此可見，本校的教師團隊一直目標一致，積極推動學校的計劃，以求發展全人教育。

此外，學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化，自評制度清晰，全面且有意識地推行 E-PIE 的理念發展學校和檢視各項計劃的成效。從統計結果顯示，92.1%教師同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。92.1%教師同意校長有效帶領學校持續發展；92.1%教師同意副校長有效統籌科組的工作；89.5%教師同意科組主管有效推動科組向前發展。89.5%教師同意校長有效發揮監察職能；94.8%教師同意副校長有效監察科組的工作；86.8%教師同意科組主管有效監察科組工作。92.1%教師同意校長有效支援團隊推行學校政策；81.6%教師同意副校長有效支援科組推行學校政策；86.9%教師同意科組主管有效支援教師推行學校政策。92.1%教師同意校長與教師的工作關係和諧；89.4%教師同意科組主管與教師的工作關係和諧。由此可見，學校有清晰的行政架構，職系分明，各職系間均有從屬關係，有互相支援與監察的作用，老師亦認同學校的發展方向，本校在領導與監察、協作與支援均有良好的表現。

在教師專業發展方面，89.4%教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，84.2%教師同意學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助。71.1%教師同意學校的專業交流風氣已形成。本校設共同備課、同儕觀課、考績觀課、新入職觀課、學科會議、試後分析會等平台，而選取之教師專業發展主題亦獲教師認同且漸見成效，教師之間的協作文化是促進學生成長的基石。本校一直積極鼓勵同事持續進修，並推動同儕間分享文化，同時善用考績，讓教職員知所強弱，並按學校的發展需要與老師共同訂定適切的持續發展計劃，推動教師專業成長。在支援新入職老師方面，本校積極推行啟導計劃，安排資深老師帶領及支援新入職老師適應本校的工作。本校於開學初會安排新入職教師觀摩資深老師的課堂，從而令新入職教師對任教科目的教學流程及要求更掌握；啟導主任、科主任及校長會觀新入職老師的課堂，並進行評課會議，讓新入職教師了解學校的要求。時間表內設共同備課時段，讓新入職教師可以向資深同事請教，以促進整體教學成效，有利學生全人發展和終身學習。

C. 學校如何可以做得更好

● 學生有何需要？

本校已建立關愛文化，師生關係良好，超過八成學生滿意師生關係、學校生活及學校所學的東西，惟根據 APASO 數據分析顯示，學生整體在學校氣氛的表現低於常模，數據亦較去年下跌，超過三成學生不同意對學校有歸屬感，本校須持續加強正面校園氣氛及班級經營，推廣關愛的訊息，進一步強化學生對學校的歸屬感。

另外，本校學生整體在情緒(正面情緒、無恐懼失敗、無心身症狀)方面的表現低於常模，超過六成學生在失敗後會擔心別人對自己的看法及擔心是自己能力不足，超過五成學生同意有學習焦慮的情況。另外，超過五成學生同意自己常有情緒不穩定的情緒，如擔憂、憤怒、不開心，故本校需要關注學生心理及精神健康，提升學生調控情緒的能力及抗逆力。

在身體健康方面，學生整體在體能鍛煉的表現低於常模，四成學生同意自己不懂做運動或討厭運動，學校須增加學生做運動的機會，加強學生恆常做運動的習慣，如增加課時或課後的體適能活動、推行運動相關的獎勵計劃，從而提升他們的在運動方面的自信心。

在學習方面，學生整體在學習主動性方面的表現低於常模，數據亦較去年略有下跌，本校須透過多元化策略，包括推動「四高」課堂模式，增加課堂互動性以提升學生的學習興趣及動機，並進一步豐富學生的學習經歷，讓學生愛上學習，以提升學生在學習上的主動性。而學生整體在慎思明辨、創意思維、領導才能及喜歡挑戰方面的表現低於常模，而在創意思維大多副量表的數據亦較去年下跌，本校須增加或優化多元化及活動的學習活動，推動合作學習，以加強學生批判性思考、創造力、協作能力及解難能力的培育。另外，部分學生同意自己在很多學科的表現仍有不少進步空間，大部分學生同意自己在很多學科的學習上應尋求更多有效的方法，本校需優化教學策略，透過多元活動豐富學生的學習經歷，一方面可照顧學生學習多樣性，另一方面可提升學生在學習上的自信心。本校另須檢視及優化與學習和教學相關的目標和策略，以提升學生的學習表現及教師的教學效能。

● 學校有何持續完善和發展的能量？

在學校行政方面，本校致力加強中層管理人員的培訓，提升自評工作的效能。本校會及早規劃老師進修的安排，並善用教育局、辦學團體及外間機構的資源，安排中層管理人員外出進修，以提升管理、組織及監察的能力。本校在每個科組設「梯隊」成員，令所有老師均可在科組主任帶領下參與不同的行政工作，強化科組的效能及機動性。在支援年年資尚淺的科主任方面，本校在中英數常主科特設科顧問，並由校內資深主任協助科主任監察及發展科務。而在提升自評工作效能方面，本校致力加強各科組的領導角色，科組須配合關注事項訂定相關工作計劃及定立成功準則，在收集數據方面量性及質性兼備，當中亦有善用 APASO 及 KPM 的評估數據。在支援教師團隊方面，本校為教師團隊提供適切支援，讓教師更有信心推行本校教育政策，照顧學生的學習需要。

在學與教方面，本校會以全校參與方式，規劃整體課程，各科全面推行自主學習及跨學科活動，透過提供更多學習機會，提升學生學習興趣及動機，從而建立學生在學習方面的自信心及成就感。此外，各科課程逐步滲入 12 個價值觀元素，以培養學生價值觀和態度，促進學生全人發展。

在資源運用方面，本校與外間保持緊密的聯繫，並善用全方位學習基金、優質教育基金及活動支援津貼，幫助學生成長。

在外間聯繫方面，本校逐步加強與內地姊妹學校交流，以增強師生對國內教育和國家發展的認識。本校亦重視專業領導與監察工作，經常收集不同持份者的意見，促進學校持續發展。在家校合作方面，本校與家長聯繫緊密，透過家長日、家校 CAFE、家教會會議等，本校家長可進一步了解本校的發展及政策，是學校可持續完善和發展極大能量。

● 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

綜合各種數據及教師在保改開停及自評會議提供的意見，在七個學習宗旨中，本校未來三年須關注學生身心靈健康，深化價值觀教育及為學生建立健康的生活方式。本校亦須持續推展自主學習，優化校本課程及評估政策，發展學時的概念，提升學生的自我管理、自主學習效能，培養自主學習態度，使學生能配合社會發展，擁抱未來。

(五) 2025-2028 學校發展周期的關注事項

1. 完善價值觀教育，促進學生身心靈健康。
2. 優化學與教，提升學生學習動機。

(六) 2025-2028 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表(✓)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 完善價值觀教育，促進學生身心靈健康。	1. 學生能建立良好及健康的生活習慣	✓	✓		1. 透過「梨主活力星」及「良師同行計劃」，提升學生訂定時間表及目標的動機和能力，進而建立良好的學習習慣 2. 推行「小小運動家獎勵計劃」及增設學生做運動的時間，以更多元化的體育活動培養學生做運動的習慣 3. 各科課程加強健康生活習慣的元素，圖書科會以「識食息玩」作年度主題，向學生推介多元化的閱讀資源；訓輔組推動健康飲食習慣，舉辦「全校投入飲水熱」及健康生日會 4. 增加學生休息時間，重新規劃小息以增加學生活動空間；並於午膳加入靜觀時間及電腦課加入「護眼操」 5. 藉活動及計劃推動家長和學生(「小一小天使計劃」)建立健康的生活方式和照顧自己身心健康	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表(✓)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 完善價值觀教育，促進學生身心靈健康。	2. 學生能建立正面的人際關係 (尊重他人、誠信、團結)		✓	✓	1. 加強學生管理情緒的能力，包括學懂表達自己的情感和需要的能力和處理負面情緒的能力，理性處理壓力，並勇敢面對挫折 2. 全方位提升學生與人相處的能力和技巧，包括家人和友儕，教授 Active Constructive Response(ACR)的溝通技巧、舉行「校園零欺凌」活動、課堂加入合作學習或小組活動、設立「我欣賞你」牆創作、舉行班際歷奇活動等 3. 提供更多元化的平台讓學生發掘興趣，舉辦校內外義工服務以培養團體合作的精神	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	3. 學生能愛己愛人 (同理心、仁愛、承擔精神)			✓	1. 舉行電影欣賞會，引導學生思考生命的意義，學習以生命影響生命，尊重他人 2. 舉行環保活動，培養學生對大自然的敬畏之心及存感恩之心，更積極實踐環保的生活習慣，善用資源 3. 優化生涯規劃課程及加設夢想牆創作，讓學生寫下自己的夢想與目標，鼓勵他們熱愛生命 4. 提供更多機會讓學生參與校外的義工服務，進而能更主動關心社會和國家 5. 提供更多元化的平台讓學生發掘興趣	

關注事項	目標	時間表(✓)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 優化學與教，提升學生學習動機。	2.1 建構四高(高參與、高互動、高展示、高回饋)課堂	✓	✓	✓	1. 優化共同備課： 1.1 課程組統整各級學習策略一覽表及推動和監察各科建構四高課堂的情況 1.2 各科分別優化閱讀策略及高階思維策略 1.3 各科改善課堂設計，加入電子互動工具 1.4 各科加強學生摘錄筆記或應用思維工具整理學習內容的能力 1.5 數學科加入概念工具或思維技巧 2. 優化同儕觀課，促進四高課堂 3. 善用電子學習媒介，如 Aplus、Quizizz 等 4. 加強電子白板的使用，定期安排教師分享使用心得及教學點子 5. 推行合作學習	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表(✓)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 優化學與教，提升學生學習動機。	2.2 豐富學生的學習經歷	✓	✓		1. 持續推動閱讀、學科閱讀及跨課程閱讀 1.1 跨課程閱讀(P. 4、P. 6) 1.2 讀書會與生命歷奇小組合作—悅繪本·行主道 1.3 Reading Workshop(P. 4-P. 6) 1.4 優化二年級跨課程閱讀 1.5 優化常識科專題研習，加入閱讀元素 2. 新增學習活動設立一至三年級智趣學習英文小組及增加更多元化的參觀活動 3. 優化不同學習活動，如：小一銜接活動(超級市場篇)及普普大舞台、參觀活動加入學生反思與評估 4. 邀請畢業生/校友/家長到校分享或善用外間資源，為準備升中的高小學生提供多元學習體驗 5. 佈置更多元學習環境，包括中華文化廊、英文廊、宗教科佈置及電子自學站；設立普普日、普通話同樂日 6. 舉辦境外學習交流團	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	2.3 建立學習自信，啟發學生潛能			✓	1. 於多元智能課設立「師人學堂」，透過老師或名人分享鼓勵人人也可學習 2. 學年終舉行學習成果展，建立學生自信 3. 各科於早會及午息增設更多平台及機會讓學生展現潛能，如：故事演講、圖書分享、擔任司琴、分享「我最棒的三件事」 4. 優化展現恩賜的平台，如：佳角及普普大舞台 5. 設立獎勵計劃、選舉及排行榜	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

聖公會主愛小學(梨木樹)
2025-2026 年度學校周年計劃

關注事項一：完善價值觀教育，促進學生身心靈健康

上學年的回饋與跟進：

1. 優化電子獎勵計劃：

老師普遍支持中國心電子獎勵計劃，惟老師表示可優化系統，預設項目積點數量，各科組亦可根據月訓，加入相關項目的活動，增加學生獲取積點的機會。而家長表示希望與全校獎勵日合併，增加吸引力，惟由於資源有限，要再作商討。

2. 改善家長講座的安排及增加講題

在家長教育方面，大部分出席活動的家長表現投入及積極，惟家長出席率方面仍有待提高，學校需要從提升家長出席率方面著手，例如舉行時間、講座題目等。另外，也要著眼於如何提升在職家庭參與家長教育的積極性。下學年會繼續善用各項家長教育津貼舉辦家長教育講座，除提升其國民身份認同感外，也需多關注家長的精神健康。

3. 部分活動成效顯著，下學年將會優化並繼續進行：

- 3.1 參加中國舞的學生於活動中十分投入，惟部份學生於上學期需要於課外活動時段參加其他培訓，故考慮來年中國舞培訓於課後進行，以減少學生缺席的情況。
- 3.2 中華經典教學成效顯著，學生樂於學習經典小說，因此將恆常進行。
- 3.3 校務組建議下學年希望讓更多級別的學生認識中國古代體育娛樂，從而提高他們對中國文化的興趣。
- 3.4 網上問答比賽能有效提升學生學習知識，而大部學生均有參與活動，並且對活動感到興趣，故此資訊科技及 STEAM 教育統籌組及總務組將於下學年繼續舉辦此活動，惟低年級答題需花更多時間，建議下學年可以分別為高年級及低年級設置題目。
- 3.5 國旗下的講話成效不俗，為加大成效，建議來年負責分享的老師可於講話完畢後加入更多提問的環節，加強生生之間的互動，來年老師更可讓學生一起構思分享的內容。另外，除了分享中國的傳統文化和美德外，也可在講話內容中加插與國家驕人成就相關的資訊。
- 3.6 音樂科建議日後可邀請低年級家長參與粵劇欣賞，增加家長的參與率。
- 3.7 學生支援組下學年將沿用「故事爸媽講讀繪本」活動來提升有特殊教育需要學生的識字量，及增加有特殊教育需要學生閱讀圖書的機會。惟活動人數及人選將有所調整。
- 3.8 來年度本校將繼續與兩間內地姊妹進行交流活動，延續彼此的友誼，並希望能持續保持聯繫。

4. 優化課程

- 4.1 英文科建議下學年課業或教學內容加入其他國家安全重點領域，如糧食安全、資源安全等。
- 4.2 電腦科建議於下學年繼續於多元智能課介紹中國名人，活動亦可以在低年級上實行，藉此希望能提升學生的國民身份認同感，但可能會縮短每次介紹人物的數量，並在過程中加入一些思考問題，以提升互動性。
- 4.3 在推動閱讀方面，下學年將繼續推行校本閱讀計劃，並續訂及向學生推介香港教育城「e悅讀」電子閱讀計劃的「中華里」系列，讓學生閱讀中國古代名人及文學作品。

5. 取消成效較低的活動，改以其他活動或形式進行

- 5.1 中國武術興趣班參加人數下學期比上學期明顯減少，原因可能是學生不太喜歡參加此項活動。故此會考慮以其他中華文化活動取代中國武術興趣班。
- 5.2 英文科、總務組及德育、公民及國民教育組均表示，由於學生可到雨天操場及其他樓層的時間不多，加上壁報內容張貼有時限，可見壁報板不是一個有效發放訊息的渠道。建議下學年改以其他渠道發放中國的文化資訊，讓學生更易接收有關的資訊。此外，除了於壁報板張貼內容外，亦可舉辦活動配合，讓學生更有動機去閱讀壁報內容。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立良好及健康的生活習慣	1. 學生能訂定時間表及目標，建立良好的學習習慣 1.1 加強推行班級經營，建立良好正向的班風，以承托學生的成長需要。 1.2 設立「梨主活力星」學生個人檔案，讓學生訂下目標、設計時間表及紀錄自己的生活習慣。 1.3 小一新生於「梨主活力星」學生個人檔案中製訂「小一健康生活作息時間表」，讓小一學生能建立健康的生活習慣。 1.4 推行四年級跨課程閱讀計劃——「眾裏尋他」體驗活動，學生先閱讀篇章/書本，學習有關人物的良好態度，透過義工體驗活動，讓學生認識訂立目標、設計並實踐時間表的重要性。 1.5 推行「良師同行計劃」，協助成績有趨勢進步、學習態度良好的有特殊教育需要的學生建立學習目標、訂定時間表。	1. 學生持分者問卷中「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的正面評價較去年為高 2. 學生持分者問卷中「我懂得訂立自己的學習目標」的正面評價較去年為高 3. 家長持分者問卷中「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的正面評價較去年為高 4. 根據老師觀察，學生能於課堂上展現其良好的學習習慣及表現 5. KPM 睡眠時數 Q 值較去年為高	1. 數據統計 2. 觀察 3. 檔案文件夾	全年	1. 校務組 2. 訓輔組 3. 學生支援組 4. 課程組 5. 生命教育組 6. 圖書科	1. 文件夾 2. 考試溫習時間表 3. 小一生活作息時間表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立良好及健康的生活習慣	2. 學生能養成做運動的習慣 2.1 早上增設活力鬆一 ZONE 時間，在籃球場/雨天操場安排學生參與不同活動。 2.2 午息增設體能大激鬥時間，讓學生參與體感遊戲。 2.3 「小小運動家獎勵計劃」，鼓勵學生於假期多做運動，養成做運動的習慣 2.4 優化四年級電子積木課程，更改主題為「積木體能訓練家」，教導學生透過編程及電子積木製作訓練體能的器材，引起學生對自身健康的關注。 2.5 於四年級下學期《運動會》一課中加入由學生介紹他喜歡做的運動項目及其對身體的好處。	1. 學生持分者問卷中「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的正面評價較去年為高 2. 學生持分者問卷中「我懂得訂立自己的學習目標」的正面評價較去年為高 3. 家長持分者問卷中「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的正面評價較去年為高 4. 根據老師觀察，學生能於課堂上展現其良好的學習習慣及表現 5. KPM 睡眠時數 Q 值較去年為高	1. 數據統計 2. 觀察 3. 檔案文件夾	全年	1. 活動組 2. STEAM 教育統籌組 3. 普通話科 4. 體育科	1. 體育活動用品 2. 紀錄表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立良好及健康的生活習慣	3. 學生能養成健康飲食的習慣 3.1 舉辦「全校投入飲水熱」活動。 3.2 舉辦健康生日會。 3.3 舉辦校內視藝比賽設計健康有營食水果習慣的海報，營造良好及健康生活環境的氣氛。 3.4 優化小一銜接活動—加入參觀超級市場，透過參觀超級市場，認識食物的種類，能分辨及選擇健康的食物，建立良好及健康的飲食習慣。 3.5 於二年級推動「盤中珍味」跨學科課程，從而讓學生明白珍惜食物的重要性，並常存感恩的心。 3.6 於二年級下學 4 期《我的午餐》一課中加入由學生介紹/分享他們的健康午餐。 3.7 於小四進行「飲食糖份大搜查」活動。 3.8 優化五年級「種瓜得瓜」跨學科活動—「惜食大激鬥」。透過體驗活動，身體力行，養成珍惜食物的習慣。	1. 學生持分者問卷中「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的正面評價較去年為高 2. 學生持分者問卷中「我懂得訂立自己的學習目標」的正面評價較去年為高 3. 家長持分者問卷中「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的正面評價較去年為高 4. 根據老師觀察，學生能於課堂上展現其良好的學習習慣及表現 5. KPM 睡眠時數 Q 值較去年為高	1. 數據統計 2. 觀察 3. 檔案文件夾	全年	1. 訓輔組 2. 生命教育組 3. 德育公民及國民教育組 4. 中文科 5. 視藝科 6. 常識科 7. 普通話科 8. 數學科	1. 紀錄表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立良好及健康的生 活習慣	4. 學生能有足夠的休息時間 4.1 重新規劃小息時間，增加學生活動空間。 4.2 於午膳加入靜觀時間。 4.3 在每節電腦課的最後2分鐘，老師帶領學生進行簡單的「護眼操」。 4.4 於人文科一年級課冊「1.2 我長大了」增設與睡眠時間相關的延伸課題，著學生於課堂學習日誌記錄和分享睡覺及起牀時間，學會自訂合理的睡覺時間，並承諾執行。 4.5 於三年級上學期《快起床》一課中加入由學生分享良好作息時間分配。	1. 學生持分者問卷中「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的正面評價較去年為高 2. 學生持分者問卷中「我懂得訂立自己的學習目標」的正面評價較去年為高 3. 家長持分者問卷中「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的正面評價較去年為高 4. 根據老師觀察，學生能於課堂上展現其良好的學習習慣及表現 5. KPM 睡眠時數 Q 值較去年為高	1. 數據統計 2. 觀察 3. 檔案文件夾	全年	1. 訓輔組 2. 電腦科 3. 人文科 4. 普通話科	1. 短片

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能建立良好及健康的生活習慣	5. 學生能養成健康生活習慣 5.1 優化「梨主活力星」獎勵計劃，重點獎勵有良好及健康生活習慣的好學生。 5.2 張貼禁煙/禁毒海報。 5.3 推行「整潔梨主人」活動。 5.4 於多元智能課進行媒體素養級課「健康智Net人」，讓學生關注使用新媒體的時間分配及認識健康地使用新媒體的方法，和學習平衡上網與現實生活。 5.5 安排學生於宗教課時與同學一起祈禱。 5.6 「靈修蜜語」時段安排學生帶領祈禱及背誦主禱文。 5.7 於一年級的單元三「人的身體」中加入延伸活動，幫助學生發現並改善他們的壞習慣，助學生建立良好的生活習慣 5.8 推展周年主題歌，歌曲內容圍繞健康，期望學生透過歌詞建立正確的價值觀。	1. 學生持分者問卷中「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的正面評價較去年為高 2. 學生持分者問卷中「我懂得訂立自己的學習目標」的正面評價較去年為高 3. 家長持分者問卷中「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的正面評價較去年為高 4. 根據老師觀察，學生能於課堂上展現其良好的學習習慣及表現 5. KPM 睡眠時數 Q 值較去年為高	1. 數據統計 2. 觀察 3. 檔案文件夾	全年	1. 訓輔組 2. 總務組 3. 電腦科 4. 宗教科 5. 科學科 6. 音學科 7. 普通話科 8. 圖書科 9. 學生支援組	1. 海報 2. 紀錄表

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負 責 人	所需資源
學生能建立良好及健康的生活習慣	5.9 於五年級上學期《我是近視眼》一課中加入由學生分享使用手機的方法和時間分配。 5.10 以「識食息玩」作年度主題，向學生推介多元化的閱讀資源。 5.11 設立「小一小天使計劃」，幫助一年級有學前報告或被老師識別有特殊教育需要的學生建立自理能力及做運動等的好習慣。 5.12 於四至六年級推廣健康生活習慣	1. 學生持分者問卷中「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的正面評價較去年為高 2. 學生持分者問卷中「我懂得訂立自己的學習目標」的正面評價較去年為高 3. 家長持分者問卷中「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的正面評價較去年為高 4. 根據老師觀察，學生能於課堂上展現其良好的學習習慣及表現 5. KPM 睡眠時數 Q 值較去年為高	1. 數據統計 2. 觀察 3. 檔案文件夾	全年	1. 訓輔組 2. 總務組 3. 電腦科 4. 宗教科 5. 科學科 6. 音學科 7. 普通話科 8. 圖書科 9. 學生支援組	1. 海報 2. 紀錄表
	6. 裝備家長，與學校攜手培養學生的良好習慣 6.1 持續推展家長教育，推動家長和學生建立健康的生活方式和照顧自己身心健康，促進孩子愉快和健康成長。				1. 教務組 2. 家教會 3. 學校社工	

關注事項二： 優化學與教，提升學生學習動機

上學年回饋與跟進

1. 培養學生的自學習慣：

中文/英文/常識/圖書科已恆常加入不同的學習策略讓學生進行學習，然而學生在運用非電子學習工具如:自學小錦囊/自學秘笈等進行自學方面有待加強。建議於下周期培養學生主動摘錄筆記的習慣，加強學生應用思維工具整理學習內容的能力。

2. 優化獎勵計劃：

調整獎勵計劃的設計，設立更易於達成的小目標，讓學生能夠逐步獲得成功感，進而提高參與動力。

3. 擴展閱讀資源的多樣性：

根據學生的興趣及需求，定期更新和豐富圖書館的藏書，並引入更多類型的閱讀資源，如電子書和有聲書，以滿足不同學生的需求。

4. 強化教師培訓：

定期舉辦針對教師的培訓工作坊，分享有效的教學策略和閱讀推廣技巧，以提升教師的專業能力，進一步促進學生的學習。

5. 建立反饋機制：

設立定期的反饋機制，通過問卷調查和訪談收集學生、教師及家長的意見，持續改進相關計劃和措施。通過上述建議的實施，期望能夠更有效地提升學生的自學能力及閱讀興趣，為他們的學習成長奠定更堅實的基礎。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建構四高 (高參與、高 互動、高展 示、高回饋) 課堂	1. 優化共同備課 1.1 統整各級學習策略一覽表 1.2 推動及監察各科建構四高課堂的情況 1.3 優化閱讀策略 1.4 加入數學概念工具/思維技巧 1.5 改善課堂設計，加入電子互動工具 1.6 加入高階思維策略 2. 優化同儕觀課，建構四高課堂 2.1 加入閱讀策略 2.2 加入電子互動工具 2.3 加入數概工具/電子互動工具 3. 善用電子學習媒介 3.1 Aplus 學習平台 3.2 Quizizz/Wordwall/Padlet 3.3 加入 AI 課程 4. 加強電子白板的使用，定期安排教師分享使用心得及教學點子	1. 學生持分者問卷中，「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的正面評價較上年為高 2. KPM 學習氣氛(合作)Q 值較常模高 3. 中英數共同備課的教案及課業能展現四高課堂元素 4. 中英數常共同備課的教案、教材及課業設計能展示及落實四高課堂元素 5. 每學期中英數常各科最少呈交一套優化該級的學習策略/高階思維策略/電子互動工具，建構四高課堂的教案及教材(同一個課題最少 2 個教節) 6. 根據觀察，教師於中英數課堂有加入學習策略/電子互動工具，建構四高課堂 7. 根據觀察，學生對課堂學習更感興趣，更積極投入課堂 8. 教師持分者問卷中，教師表示「學生對學習有濃厚的興趣。」的正面評價較上年為高 9. 教師持分者問卷中，教師表示「學生對學習有自信。」的正面評價較上年為高 10. 學生持分者問卷中，「課堂內外，我能主動學習。」的正面評價較上年為高 11. 學生持分者問卷中，「課堂內外，我享受學習。」的正面評價較上年為高 12. 學生喜歡使用 Aplus/Quizizz/Wordwall/Padlet 等電子學習媒介進行學習。 13. 每學期最少一次安排教師分享使用電子白板的心得及教學點子	1. KPM 問卷 2. 持分者問卷 3. 校本問卷 4. 觀察 5. 訪談 6. 收集課業 7. 收集教案 8. 收集教材	全年	1. 課程組 2. 中文科 3. 英文科 4. 數學科 5. 電腦科 6. 常識科	1. 教案 2. 課業 3. 教材 4. 活動紀錄 5. 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷	1. 持續推動閱讀、學科閱讀及跨課程閱讀 1.1 四年級跨課程閱讀 1.2 讀書會與生命歷奇小組合作—悅繪本·行主道 1.3 Reading Workshop (P. 4-P. 6) 1.4 優化二年級跨課程閱讀	1. 學生持分者問卷中，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的正面評價較上年為高 2. 教師持分者問卷中，教師表示「學生喜愛閱讀。」的正面評價較上年為高 3. 家長持分者問卷中，家長表示「我的子女喜愛閱讀。」的正面評價較上年為高 4. 根據觀察，學生的閱讀興趣及動機有所提升。 5. 學生持分者問卷中，「課堂內外，我能主動學習。」的正面評價較上年為高 6. 學生持分者問卷中，「課堂內外，我享受學習。」的正面評價較上年為高 7. 教師持分者問卷中，教師表示「學生對學習有濃厚的興趣。」的正面評價較上年為高 8. 教師持分者問卷中，教師表示「學生對學習有自信。」的正面評價較上年為高 9. 家長持分者問卷中，家長表示「我的子女對學習有濃厚的興趣。」的正面評價較上年為高 10. 家長持分者問卷中，家長表示「我的子女能主動學習。」的正面評價較上年為高 11. 根據學生問卷，80%學生認為喜歡有關活動，並能讓他們對學習感到興趣 12. 根據觀察，學生的學習興趣及動機有所提升。	1. 持分者問卷 2. 校本問卷 3. 觀察 4. 訪談	全年	1. 圖書科 2. 中文科 3. 英文科 4. 人文科 5. 科學科 6. 體育科 7. 宗教科 8. 生命教育組 9. 音樂科 10. 活動組 11. STEAM 教育及統籌組 12. 數學科 13. 訓輔組 14. 學生支援組 15. 普通話科 16. 德育公民及國民教育組 17. 總務組 18. 校務組 19. 教務組	1. 活動紀錄 2. 閱讀材料 3. 閱讀冊 4. 問卷