

2024-2025年度「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼計劃」檢討報告

項目編號	活動	活動項目及內容	預期目標	成就	反思	回饋及跟進
1.	抽離式小組教學	進行抽離式小組教學，為非華語學生提供適切的支援，使他們更有效地學習中文。 1.1 二年級：中文科及數學科	1. 80%參與學生認為抽離式小組教學能為他們提供適切的支援。 2. 80%抽離老師認為抽離式小組教學能為學生提供適切的支援。 3. 定期召開檢討會議，跟進學生的學習情況。	根據情意發展的問卷調查，100%參與學生滿意從學校所學的東西、學校生活、與老師的關係。 100%參與學生及老師認為抽離式小組教學能為他們/學生提供適切的支援。	部份非華語學生的中文能力與華語學生的學生差異大，能安排抽離小組學習，讓他們得到更適切的照顧。	跨學科合作，中文和數學的主題有聯繫，如數學科有很多文字題，學生需要解題才能作答。惟長遠只會集中在中文科的學習上。
2.	入班協作	非華語教學助理於各級中文課堂入班協作，協助非華語學生進行課堂活動。	1. 80%參與學生認為教學助理入班協作能為他們提供適切的支援。 2. 定期召開檢討會議，跟進學生的學習情況。	75%參與學生認為教師教學助理於中文課堂入班協作能提供適切的支援。	大部份教學助理積極、主動幫助同學，惟個別教學助理未能完全發揮作用。	繼續安排教學助理入班協助，惟需要加強教學助理的培訓，讓教學助理更能有效協助學生學習。

項目編號	活動	活動項目及內容	預期目標	成就	反思	回饋及跟進
3.	抽離中文加強班	於導修堂由非華語教學助理伴讀有關中華文化的圖書。	1. 根據觀察，學生喜歡閱讀。 2. 70%非華語學生表示閱讀能增加識字量，提升閱讀能力。 3. 70%非華語學生表示閱讀有關中國文化的圖書，能提升對中國文化的認識。	活動按年級分組，共分 3 組，安排非華語學生在導修堂閱讀圖書。 根據老師觀察，學生對故事感興趣，專心聆聽故事，願意朗讀句子，惟中文水平較弱的學生，互動較低。 根據問卷調查，90%學生認為活動能增加識字量；80%學生認為活動能提升閱讀能力及 100%學生認為活動能加深對中華文化的認識。	惟需要改變分組的方式，按學生的中文能力分組，以減低差異。	由於活動效果不錯，下學年度會繼續沿用此方法以增加非華語學生學習中文的機會。
4.	課後功課輔導班	安排校外導師於放學後進行功課輔導支援，跟進學生當天的學習、支援學生完成各科功課、協助學生預備翌日的課堂等。	1. 75%參與的學生認為課後功課輔導班能為他們解決功課問題。 2. 75%參與的學生家長認為課後功課輔導班能減輕子女做功課的壓力。 3. 透過觀察，80%的學生能在課堂上完成中文功課。	根據問卷調查，100%參與學生認為功輔班能幫助他們解決功課及學習上疑難及功輔班對他們的學習有幫助。 根據訪談，學生能在課堂上完成中文功課。 根據導師報告，學生完成功課後，會主動輔導其他同學做功課，友善互助。	功輔班在星期一至五舉行，師生比例為1對4，在密集式及低師生比例下，的確能幫助非華語學生完成功課。	下學年將繼續開設功課輔導班，以幫助學生完成功課，減輕家長輔導學生功課的壓力。
5.	舉行試後中文學習班	於試後導修堂由教學助理抽離教授中文。	1. 80%學生表示活動能增加學習中文的機會，提升中文能力。	於 23/6/2025(星期一)至 9/7/2025(星期三)為非華語學生舉行中文學習班，提升學習中文的機會。	老師跟學生閱讀繪本，學生專心聆聽，並積極參與討論。80%非華語學生表示活動能增加學習中文的機會。	下學年將繼續開設試後學習班，以增加學生學習中文的機會。

項目編號	活動	活動項目及內容	預期目標	成就	反思	回饋及跟進
6.	設立「桌遊天地」時段	為非華語學生於大息與本地生進行桌上遊戲，從而建立本地交友圈以增加中文溝通的機會，從而提升學生的自信心和自尊感，並學會互相尊重及以禮待人。	1. 學生能在活動中與本地生交流，增加說中文的機會。 2. 根據訪問，學生認為活動具趣味性。 3. 根據觀察，學生喜歡玩桌上遊戲。	本年度於上課日的大息安排非華語學生到特別室進行桌上遊戲，同時非華語同學可邀請同班同學參加，加強非華語和華語學生之間的交流，增進感情。其次，透過桌上遊戲，培養學生自律守規的行為；另外增設「桌遊大使」，邀請高年級非華語學生成為「桌遊大使」，負責維持同學的秩序及教導同學玩桌上遊戲，以培養助人的精神及領導能力，增強自信心。	根據觀察，非華語學生積極參與活動，與華語生和平共處。	下學年將繼續舉行「桌遊天地」，以增加不同文化的學生的交流。
7.	增購中文學習軟件	增購與學習中文相關的字詞及遊戲，學生可於完成功課後進行閱讀及自學，以增進中文能力。	1. 根據觀察，學生喜愛玩相關的字詞及遊戲。 2. 學生表示透過活動能增加識字量。	本年度已增購學習中文的軟件，幫助非華語學生學習中文。透過訪談，非華語學生表示學習軟件能幫助他們認讀中文字，識字量提升了。	非華語學生喜愛玩相關的字詞及遊戲。	將繼續使用中文學習軟件幫助非華語學生學習中文。
8.	舉行戶外參觀	全年舉行兩次戶外參觀，增加學生認識香港及本地文化。	1. 根據觀察，學生喜愛戶外參觀。 2. 學生表示戶外參觀能增加他們認識香港。	於11/1/2025(星期六)為非華語學生舉行戶外學習活動---參觀「天際100香港觀景台」及於20/6/2025(星期五)為非華語學生舉行戶外學習活動---參觀「大富翁夢想世界主題館」。根據問卷調查，100%參與學生認為活動加深了對天際100的認識，喜歡從活動中學習。	學生對於戶外活動十分踴躍。非華語學生與新來港學童一同參加戶外活動，從而讓新來港學童擴展社交網絡，學習與不同背景的人互動。	將繼續舉行戶外活動，讓非華語學生更認識香港的社區，及與不同文化的學生交流。

項目編號	活動	活動項目及內容	預期目標	成就	反思	回饋及跟進
9.	共融活動	安排共融學習活動，例如：中華文化日等，建立共融文化，推動學生理解、接受和尊重個別差異，締造和諧共融環境。	1. 學生表示共融活動能提升他們對其他文化的認識。 2. 根據觀察，學生投入活動。	學校透過運用社區不同的資源，舉辦共融活動，如於2024-2025邀請民政事務署職員到校為學生分享共融信息——種族和諧教育講座；86%的學生認為活動能讓他們認識不同種族的文化。91%的學生認為活動能讓他們明白同學要互相接納、互相尊重。又舉行「雙向共融嘉年華攤位遊戲」，讓不同能力及年齡的學童體驗雙向共融的價值觀，包括互相理解、尊重、同理心、平等參與等的重要性。	擴闊華語學生的視野，認識不同的小數族裔，增加對非華語的接納度，營造共融文化。	將繼續舉行共融活動，推動學生理解、接受和尊重個別差異，締造和諧共融環境。
10.	舉辦家長講座	安排及舉辦家長講座，讓家長了解子女學習中文的重要性及家庭如何支援學生。	70%家長表示講座能讓他們了解子女學習中文的重要性及家庭如何支援學生。	於4/12/2025(星期四)舉行「子女學習中文的重要及家庭如何支援學生」的家長講座，根據問卷調查，80%的家長認為講座讓他們明白子女學習中文的重要性。家長在問卷反映希望學校繼續為他們舉行有關中文學習的講座。	非華語家長在教導子女中文的確有困難，亦沒有方法，透過講座，加強家長對子女學習中文的重要性，同時掌握幫助子女學習中文的方法。	將繼續舉行有關非華語家長的講座，以提升家長支援學生學習中文的能力。
11.	教師培訓	推動教師參加有關非華語學生學習中文的校外專業培訓/進修	70%受訪教師認同講座或工作坊有助他們理解非華語學生的學習需要。	任教非華語班別的教師積極參加講座及工作坊，老師表示講座或工作坊有助他們理解非華語學生的學習需要。	老師積極進修，有助幫助非華語學生學習。	下學年已成功申請小學中國語文教師學習社群：支援非華語學生學習中文