

1. 我們的學校

1.1 學校簡介：

本校創辦於一九九九年九月，屬全日制政府資助小學。本校秉承聖公會之辦學理念，以「非以役人，乃役於人。」作為本校校訓，致力提供優質的全人教育，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育的發展，使學生能成為榮神益人的社會棟樑，並終生學習，自我增值，服務社群。

1.2 辦學宗旨：

學生是學校的主人翁，學校是學生的舞台。我校以專業的態度、父母的心腸豐富學生學習經歷，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展，啟發學生潛能，促進學生全人發展和終身學習，使學生中英數理兼擅，積極自信敢創，成為樂於學習、守紀有禮、愛主愛人的良好公民。

1.3 願景：「樂善勇敢，謙愛信勤」

1.4 學校管理：

本校於 2014-2015 年度 9 月開始實施法團校董會。

年度	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
辦學團體成員的數目	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
校長	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
教師的數目	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
家長的數目	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
校友的數目	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
獨立人員的數目	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1.5 有關學校的其他資料，可參閱學校網頁或《小學概覽》：

1.5.1 學校網頁 <http://www.chuoi-lms.edu.hk>

1.5.2 《小學概覽》

https://www.chsc.hk/psp2024/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=402&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D15%26sch_type%3DAided%26sort_id%3D-1

2. 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：推行價值觀教育，培養學生正確的價值觀和態度 成就

目標(一):提升學生的國民身份認同感

1. 舉辦或參加活動、比賽及參觀，讓學生懂得欣賞中華文化

1.1 推行「中國心」獎勵計劃，一學年舉行三次的「豐收日」，獎勵具備中國傳統美德的學生。(訓育組)

就觀察所得，計劃受到家長及學生的歡迎，而老師亦支持此獎勵計劃，因計劃有利推行科組舉行活動。此外，計劃亦與學生學習掛鉤，有利培養學生「勤勞」的傳統美德。

1.2 舉辦「三字經」背誦獎勵計劃、「故鄉濃情」短片比賽及每日一故事-廿四孝故事(訓育組)

上學期已完成「三字經」背誦獎勵計劃，目的為培養學生「勤勞」中國傳統美德。學生參與「三字經」背誦獎勵計劃的人數不多，可能活動性質不太吸引，為學生在繁重的學習生活加添了壓力，而有部分學生表示內容較深，難於背誦。惟老師透過「家事分享」教導學生「三字經」的勤學篇及在午膳時不斷播放，所以雖然學生未能背誦，但亦明白當中的道理。

於4至5月舉行「故鄉濃情」親子比賽，讓學生了解自己故鄉的同時，亦促進親子之間的溝通及情感聯繫。最後共收到17份作品，反應不是太熱烈，惟有部分作品用心製作，可感受到學生對家鄉的感情。此外，學校於早會播放得獎作品，其他同學透過短片了解各地的風土人情，對中國文化有進一步的認識。

於5月舉行每日一故事-廿四孝故事，讓學生從故事中學學習孝親的美德。其後於母親節及父親節舉行「母親節心意卡」及「孝順爸爸超級任務大挑戰」活動，讓學生用行動感謝爸媽，展現「孝親」的中國傳統美德。

1.3 本校師生探訪北京海淀區姊妹學校，並進行文化交流活動（課程組及德育、公民及國民教育組）

本年度將於25/6/2025(星期三)安排40位小五學生及6位老師到海淀區教師進修學校附屬實驗小學探訪及進行交流活動。是次北京交流團為學生提供全方位學習經歷。學生走出課室，放眼世界，認識祖國，絕對是良好的學習體驗。根據問卷顯示，100%學生認為透過交流活動能提升他們對中國文化的認識，以及100%學生表示透過活動增強了自己對國民身份認同感。許多學生表示，他們對中國傳統文化有了更深刻的理解，例如透過參觀歷史遺址和參加文化活動，增強了對祖國的認識。

- 1.4 舉辦「家校 CAFÉ」及家長會，與家長緊密聯繫，讓家長了解學校在國家安全教育方面的工作及目的(教務組)
- 1.4.1 於 12-24/9/2024 上午 7:30-8:25 舉行分級家長會，讓家長了解學校在國家安全教育方面的工作及目的，促進家校溝通，家長出席情況踴躍。
- 1.4.2 於 20/12/2024(星期五)及 17/4/2025(星期四)舉行家長日及「家校 CAFÉ」。「家校 CAFÉ」出席人次為 52，接近 9 成家長表示活動能促進家校溝通，建立正向家庭教育化，以及能讓家長了解學校在國家安全教育方面的工作及目的。
- 1.5 舉辦有關國民教育及中華文化的家長教育課程及親子活動(家教會、教務組、音樂科)
- 1.5.1 於 13/12/2024 (星期五)與香港教育工作者聯會-愛國教育支援中心合辦「課程裏的國家安全教育」家長講座，讓家長了解學校如何在課程中以多重進路、自然連繫、有機結合的方式去讓學生深化對我們國家的認識。講座透過深入淺出的講解，以及引用日常生活例子，讓家長們了解國家安全的重要性，培養子女們守法守規和正確的國民素質，提升他們的身份認同和歸屬感。是次參與活動的家長共 10 人，100%參與的家長認為講座有助加深家長對國民教育及中華文化的認識，提升國民身份認同感及有助家長了解學校在國家安全教育方面的工作及目的。
- 1.5.2 為增加學生及家長對中國傳統文化的認識及興趣，提升國民身份認同感，音樂科於 12/12/2024(星期四)、9/1/2025(星期四)及 16/1/2025(星期四)多元智能課時段安排四至六年級學生及家長參與「粵劇賞析家長工作坊」。活動共 9 名家長參與，家長及學生都專注投入、專心聆聽表演者演出。100%參與活動家長認為透過是次活動能加深其對粵劇有更深入的认识，從而提升國民身份認同感。
- 1.6 於周五或周六課外活動加入中國舞培訓及增設中國武術興趣班(活動組)
- 已於周五課外活動時段加入中國舞培訓，參加人數為 18 人。另外，周六興趣班亦增設中國武術興趣班，參加人數為 38 人。學生於活動中表現積極投入，根據問卷調查，92.1%學生認為透過參與以上活動，有助增加他們對中華文化的興趣。
- 1.7 舉辦有關介紹中國古代體育娛樂的學生講座(校務組)
- 於 13/5/2025(星期二)邀請薪傳學社講員到校為二年級及三年級學生進行「中國古代體育娛樂」講座。根據問卷調查，95%學生認為講座能加深他們對中國古代體育娛樂的認識。透過觀察，大部分學生於講員介紹中國古代體育娛樂時表現專注、投入及積極回答講員的提問，且於講員邀請學生參與木射、投壺、陀螺等古代體育娛樂活動示範時，學生反應踴躍，可見學生對中國古代體育娛樂活動深感興趣。

1.8 製作有關「愛國·愛家」的短片，並舉辦有關短片的網上問答比賽（資訊科技及 STEAM 教育統籌組及總務組）

於 5 月期間，分班進行了有關「愛國·愛家」的短片網上問題比賽。根據問卷調查，全校共有 91.3% 學生(387 人)曾參與問答比賽，而 95.6% 曾參與比賽的學生(370 人)認為自己比賽後會想到香港的博物館參觀，學習更多關於中國及香港的知識，並更愛中國。而在訪談中，學生表示喜歡是次活動，並希望可以再次參與。

1.9 四至六年級參觀愛國教育支援中心(德育、公民及國民教育組及常識科)

四至六年級於 27/11/2024(星期三) 至 29/11/2024(星期五)參觀愛國教育支援中心。本校今年特意安排有提供導賞服務的展館（愛國教育支援中心）供學生參觀。問卷顯示 96% 的受訪學生認為是次參觀能提升他們的國民身份認同感。而當天學生於參觀時亦表現得十分投入，不少學生都對祖國的航天科技感興趣。為了能更有效地促進學生對祖國科技的認知，參觀完畢後，學生須完成 8 條與展品有關的題目。數據顯示 70% 的學生都能答對 5-8 條題目，可見學生對當天參觀的內容已有相當認識。另外，不少學生在學習記錄中表示自己對祖國的航天科技充滿期待，並對航天人員表示謝意，可見是次活動能引發學生關注祖國的情感。

1.10 舉辦與中國歷史及文化有關的問答比賽(常識科)

是次活動於 19/6/2025(星期四)舉行，學生投入觀賞比賽，不少參賽者更用心預習《中華小蒙書》的中國文化常識，可見是次比賽能有效推動學生認識中國歷史和中華文化，而問卷顯示，86% 的學生認為活動能讓他們更加認識中國歷史和文化。

1.11 與外間機構合作，在小二、小四及小六舉辦舞獅體育示範(體育科)

由於部份活動未能成功申請，所以只能安排 4A 班進行了舞龍體驗活動。4A 班學生一致認為舞龍體驗活動能讓他們體驗及認識中國傳統運動，欣賞中國傳統文化，提升學生的國民身份認同感。

1.12 與外間機構合作，在小三及小五舉辦足毽的體育示範(體育科)

由於部份活動未能成功申請，所以本年度改為二年級和五年級進行了足毽示範課，根據問卷調查，約 73% 的二年級和五年級的學生認為足毽示範課能讓他們體驗及認識中國傳統運動，欣賞中國傳統文化。

1.13 邀請外間機構到校向全校學生及高年級學生家長介紹粵劇的歷史、唱腔、造手等(音樂科)

「戲曲伊甸園」及「查篤撐兒童粵劇」分別於 12/12/2024、02/01/2025、09/01/2025 及 16/01/2025(星期四)多元智能課時段到校進行「粵劇賞析家長工作坊」。觀眾反應投入，專心聆聽表演者演出。93% 的學生、100% 家長及 100% 老師均表示透過以上活動，能對粵劇有更深入的認識，從而提升國民身份認同感。

1.14 舉辦「齊誦古詩」活動(普通話科)

根據問卷調查，76% 學生認為活動能使他們對中國古詩有更進一步的認識。根據觀察，部分學生未有積極參與齊誦古詩活動。來年會嘗試加強誘因。

1.15 舉辦「看動畫，學歷史」課堂活動(普通話科)

根據問卷調查，89% 學生認為「看動畫，學歷史」活動能使他們對中國歷史人物有更進一步的認識。而觀察可見，學生對課堂活動感興趣，故來年度可以繼續進行。

1.16 舉辦以中華文化作主題的視藝日(視藝科)

於10/1/2025(星期五)舉辦視藝日。學生於當日製作「新年」為主題的小手工，包括吉祥如意(一年級)、生肖揮春(二年級)、吉祥如意揮春(三年級)、爆竹壁飾(四年級)、奪目醒獅賀新歲(五年級)及蛇型錢箱(六年級)。根據教師觀察所得，學生能投入活動，並對中華文化藝術產生興趣。根據問卷調查顯示，87.5%學生認為此活動能提升他們的國民身份認同感。

2. 校園佈置

2.1 於五樓壁報板張貼中國文化及國情的資訊(德育、公民及國民教育組及常識科)

數據顯示，只有35%的學生曾閱覽五樓壁報板張貼的中國文化及國情資訊，因為該壁報板位於五樓，其他樓層的學生不會刻意到五樓閱覽相關資訊。另外，該壁報板亦已於2025年5月拆除，故此影響活動的成效。

2.2 於雨天操場壁報板張貼有關中國文化的資訊(總務組)

於9月至5月期間，於雨天操場張貼中國文化的資訊，當中包括節日及十二生肖解說。根據問卷調查，全校共有69.5%學生曾觀看關於中國文化的資訊壁報，並認為資訊是有助他們了解中國文化。

2.3 於英語室及雨天操場壁報板設立「Discovering China Corner」(英文科)

本年度在英語室及雨天操場壁報加入「Discovering China Corner」，就中國國寶—熊貓及中國名勝等主題作介紹。而下學期進行的有獎問答遊戲，結果全部參與比賽的學生都能答對問題，有部份學生更能向外籍老師分享不同資訊，可見活動除了提升國民身份認同，更達到推廣中華文化的目的。惟數據顯示，只有81%學生曾閱讀資料，並認為資訊能幫助他們了解中華文化。故此建議除了壁報板展示外，也請外籍老師及英語大使作宣傳，並進行全校問答遊戲，以鼓勵更多同學閱讀資訊，進一步提升國民身份認同。

3. 優化課程，加入中華文化元素

3.1 透過閱讀有關中國文化的中文圖書，增加學生識字量(學生支援組)

本年度安排16位有特殊教育需要的二年級學生參加「故事爸媽講讀繪本」活動，根據觀察，學生投入活動，喜歡聽故事，積極回答問題。根據問卷調查，94%學生認為活動能增加識字量；100%學生認為活動能提升閱讀能力；94%學生認為活動能加深他們對中華文化的認識及提升對國民身份的認同。

3.2 優化四、五年級課程，加入由教育局編定的古詩文篇章及《西遊記》、《三國演義》部分章節，設立延伸閱讀冊(中文科)

依教學所見，四年級學生對《西遊記》感興趣，主動閱讀書籍，上課表現亦較投入積極，亦樂於完成延伸閱讀冊。98.4%學生能完成延伸閱讀冊，根據教師觀察，大部分學生亦樂於完成延伸閱讀冊。惟個別一兩位學生常欠功課，未能完成。

99.2%學生認為於課程中加入中華經典教學，有助自己認識中華經典，感受中華文化之美，提升自己的國民身份認同。依以上觀察及數據表現，學生樂於學習經典小說，因此將恆常進行。

3.3 於MB加入或優化與中國文化相關的活動工作紙或閱讀工作紙(英文科)

四年級加入了香港景點的閱讀資料；五年級加入了中國運動員系列及中國著名景點課題，除了課堂討論及寫作，更化身中華文化推廣大使，拍攝短片介紹中國名勝；六年級同學則了解更多中國節日，並於課堂內分享他們最喜愛的中國節日。數據顯示，93%學生認為Module Booklet的資料能加深他們對國家及本地文化的認識。依觀察所見，學生透過自己進行資料搜集，加深對中華文化的認識和興趣。

3.4 於高小自學冊介紹有關中國數學家對數學的貢獻(數學科)

根據學生問卷所得，91.4%學生同意於高小自學冊加入有關中國數學家對數學的貢獻能加深學生對中國數學文化及中國數學家的認識，從而提升他們的國民身份認同感。而從訪談及觀察所見，學生認為高小自學冊的閱讀篇章有趣味，並且能增加學生對中國數學家的認識，學生們也主動從網上搜尋更多有關中國數學家的背景資料，亦因為中國數學家的事跡及發明而感到自豪及驕傲。

3.5 優化校本閱讀計劃，以「中華五千年」作年度主題，向學生推介多元化的閱讀資源，並加入閱讀策略的教學內容(圖書科)

為提升學生的國民身份認同感，本年度圖書館以「中華五千年」作年度主題，除了分別於各班圖書課上推介有關中國文化的書籍，包括中國歷史、中國節日文化等的書籍外，亦因應主題增購實體書及電子書，供學生借閱，並於圖書館設全年主題展示區作相關圖書之展示。此外，已於「閱讀尋寶記」獎勵計劃中加入年度主題的閱讀報告，全校學生須於聖誕假期閱讀一本有關中華文化的圖書，並完成閱讀報告。閱讀冊中亦加入了閱讀策略(如腦圖)的內容。計劃於十月至五月推行，共分四個階段作閱讀數量統計及獎項計算。根據問卷調查，77.41%學生認為透過校本閱讀計劃，有助加深自己對中國文化的認識。而根據觀察，大部分學生表現積極，並表示對中國文化的圖書感興趣，低年級喜愛有關中國節日、傳說故事等的圖書，而高年級學生尤其喜愛閱讀有關中國名人、歷史的書籍或漫畫，並能自行完成閱讀冊內的圖書登錄及閱讀報告。

3.6 以「中華文化」為主題，於多元智能課教授學生中國傳統藝術(視藝科)

本學年以「中華文化」為主題，於多元智能課教授學生中國傳統藝術「彩虹書法」，學生能投入活動並對中華文化藝術產生興趣，根據問卷調查顯示，87.5%學生認為此活動能提升他們的國民身份認同感。惟對某些學生用畫筆寫字相對有困難，特別小一及小二，他們難於一邊用畫筆學寫字，一邊控制運用色彩，因此若再舉辦類似活動時，將會先與導師溝通，改用適合學生程度的字詞。

3.7 在高小多元智能課加入對資訊科技發展有貢獻的中國名人介紹(電腦科)

四至六年級於多元智能課認識到三名對資訊科技發展有貢獻的中國名人。根據問卷調查，95.3%學生認為內容有助他們認識更多對資訊科技發展有貢獻的中國名人，以及提升學生的國民身份認同感。透過中國名人介紹的內容，學生更認識到中國在資訊科技發展上的情況。根據老師在課堂上的觀察及部分學生的回應，學生投入參與，活動亦能加深他們對此方面的認識。

4. 優化國民教育

4.1 優化升旗儀式的流程及國旗下的講話內容(德育、公民及國民教育組)

全年共有 29 位同學曾於國旗下的講話時段向全校分享，內容包括中國傳統節日、重要紀念日子及祖國成就分享。其中「國學大使」的成員負責了 2 次講話分享。整體而言，由學生分享講話內容一方面可以增加負責分享學生的自信心，另一方面，亦可以令在場的觀眾更加投入。

反思

1. 學校重視國民教育，運用「知、情、行」的策略，提升學生的國民身份認同。各科在課程加入中華文化元素，如編定古詩文篇章及《西遊記》、《三國演義》部分章節、優化 MB 及數學自學冊等。而圖書科以「中華五千年」作年度主題，推介有關中國文化的書籍，鼓勵學生閱讀，豐富了對中國文化的認識。此外，學校亦舉辦不同的活動，如「中國心」獎勵計劃、內地文化交流、參觀愛國教育支援中心、中國歷史及文化問答比賽等，讓學生連繫自身生活經驗，發展情意。
2. 根據本年度 KPM17 情意發展的數據，17.14 國民身份認同（責任、義務）Q 值為 98、17.15 國民身份認同（自豪、愛護）Q 值為 98、17.16 國民身份認同（國旗、國歌）Q 值為 104、17.17 國民身份認同（成就）Q 值為 100，除較 23-24 年度上升外，學生整體在國民身份認同的表現與全港表現平均值相約，其中在「國旗、國歌」及「成就」方面的表現高於常模，可見在各科組的努力下，學生對於國家的發展感到驕傲，而且懂得尊重國旗和國歌。

回饋與跟進

1. 老師普遍支持中國心電子獎勵計劃，惟老師表示可優化系統，預設項目積點數量，各科組亦可根據月訓，加入相關項目的活動，增加學生獲取積點的機會。而家長表示希望與全校獎勵日合併，增加吸引力，惟由於資源有限，要再作商討。
2. 在家長教育方面，大部分出席活動的家長表現投入及積極，惟家長出席率方面仍有待提高，學校需要從提升家長出席率方面著手，例如舉行時間、講座題目等。另外，也要著眼於如何提升在職家庭參與家長教育的積極性。下學年會繼續善用各項家長教育津貼舉辦家長教育講座，除提升其國民身份認同感外，也需多關注家長的精神健康。
3. 部分活動成效顯著，下學年將會優化並繼續進行：
 - 3.1 參加中國舞的學生於活動中十分投入，惟部份學生於上學期需要於課外活動時段參加其他培訓，故考慮來年中國舞培訓於課後進行，以減少學生缺席的情況。
 - 3.2 中華經典教學成效顯著，學生樂於學習經典小說，因此將恆常進行。
 - 3.3 校務組建議下學年希望讓更多級別的學生認識中國古代體育娛樂，從而提高他們對中國文化的興趣。
 - 3.4 網上問答比賽能有效提升學生學習知識，而大部學生均有參與活動，並且對活動感到興趣，故此資訊科技及 STEAM 教育統籌組及總務組將於下學年繼續舉辦此活動，惟低年級答題需花更多時間，建議下學年可以分別為高年級及低年級設置題目。

- 3.5 國旗下的講話成效不俗，為加大成效，建議來年負責分享的老師可於講話完畢後加入更多提問的環節，加強生生之間的互動，來年老師更可讓學生一起構思分享的內容。另外，除了分享中國的傳統文化和美德外，也可在講話內容中加插與國家驕人成就相關的資訊。
- 3.6 音樂科建議日後可邀請低年級家長參與粵劇欣賞，增加家長的參與率。
- 3.7 學生支援組下學年將沿用「故事爸媽講讀繪本」活動來提升有特殊教育需要學生的識字量，及增加有特殊教育需要學生閱讀圖書的機會。惟活動人數及人選將有所調整。
- 3.8 來年度本校將繼續與兩間內地姊妹進行交流活動，延續彼此的友誼，並希望能持續保持聯繫。

4. 優化課程

- 4.1 英文科建議下學年課業或教學內容加入其他國家安全重點領域，如糧食安全、資源安全等。
- 4.2 電腦科建議於下學年繼續於多元智能課介紹中國名人，活動亦可以在低年級上實行，藉此希望能提升學生的國民身份認同感，但可能會縮短每次介紹人物的數量，並在過程中加入一些思考問題，以提升互動性。
- 4.3 在推動閱讀方面，下學年將繼續推行校本閱讀計劃，並續訂及向學生推介香港教育城「e悅讀」電子閱讀計劃的「中華里」系列，讓學生閱讀中國古代名人及文學作品。

5. 取消成效較低的活動，改以其他活動或形式進行

- 5.1 中國武術興趣班參加人數下學期比上學期明顯減少，原因可能是學生不太喜歡參加此項活動。故此會考慮以其他中華文化活動取代中國武術興趣班。
- 5.2 英文科、總務組及德育、公民及國民教育組均表示，由於學生可到雨天操場及其他樓層的時間不多，加上壁報內容張貼有時限，可見壁報板不是一個有效發放訊息的渠道。建議下學年改以其他渠道發放中國的文化資訊，讓學生更易接收有關的資訊。此外，除了於壁報板張貼內容外，亦可舉辦活動配合，讓學生更有動機去閱讀壁報內容。

2.2 關注事項二：提升學生自主學習的能力

成就

目標(二)：1. 加強學生的閱讀能力。

2. 深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力。

1. 電子教學工具/電子獎勵計劃有效推動學生自學：

1.1 電子獎勵計劃有效推動學生自學，全校已有超過九成的學生因參與自學活動而獲得中國心獎勵計劃的積點。大部份學生已養成善用資訊科技進行自學的習慣。

1.2 學生已恆常運用電子教學的工具進行自學。例如：運用 Padlet/Google Classroom 口讀謄文或上載學生作品/片段；或運用適學網/Aplus 學習平台進行自學；或運用 BookFlix/eSmart2.0/e 悅讀獎勵計劃進行電子閱讀等。APASO 數據顯示，有 86.3% 學生認為老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，又有 63.7% 學生表示懂得運用學習方法，較去年上升了 3.1%。

2. 晨間悅讀建立閱讀習慣，各項閱讀計劃漸見成效：

2.1 根據課程組、圖書科、APASO 問卷顯示，大部份學生較以往喜愛閱讀，並且提升了閱讀能力，各計劃大部分達標或高於常模。APASO 數據顯示，有 68.4% 教師認為學生喜愛閱讀，較上年 14.1%。而學生整體在閱讀(非指定讀物)、(良好策略)及(喜愛)的表現與全港表現平均值相約，其中在(非指定讀物)方面的表現高於常模，數據亦較去年有所提升，顯示學生在非要求下也樂於閱讀。透過「晨間悅讀」、「閱讀尋寶記」、「故事爸媽」家校合作繪本閱讀計劃、跨課程閱讀計劃、中/英文科的延伸閱讀冊/FRR 等，擴闊閱讀面，及養成閱讀習慣，從而發展閱讀能力。

3. 跨課程閱讀的實施有效：

3.1 五年級的跨課程閱讀計劃得到了教師和學生的正面反饋，90.9% 的教師認為該計劃有助於加強學生的閱讀能力。80.24% 學生認為透過五年級跨課程閱讀計劃有助加強自己的閱讀興趣。63.7% 參與教師表示學生參與五年級跨課程閱讀計劃後較以往更喜愛閱讀。下周期將繼續閱讀結合跨學科，全面推展跨課程閱讀。

反思

1. 學生參與度不均：雖然大部分學生積極參與自學活動，但仍有少數學生未能充分利用自學小錦囊/自學影片/閱讀工作坊等進行自學，特別是在非華語/較被動的學生群中，參與度和互動性較低。
2. 優化閱讀獎勵計劃的設計：雖然閱讀獎勵計劃有效激勵了學生，但部分學生仍可能因獎項要求較高而感到挫敗，影響參與的動力。
3. 閱讀資源的多樣性：儘管已經推介多元化的閱讀資源，但仍需加強對特定興趣和需求的細分，以吸引不同背景的學生。

回饋與跟進(綜合)

1. 培養學生的自學習慣：中文/英文/常識/圖書科已恆常加入不同的學習策略讓學生進行學習，然而學生在運用非電子學習工具如：自學小錦囊/自學秘笈等進行自學方面有待加強。根據 APASO 問卷表示，只有約六成學生懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，因此建議於下周期加強學生應用思維工具整理學習內容的能力。
2. 優化獎勵計劃：調整獎勵計劃的設計，設立更易於達成的小目標，讓學生能夠逐步獲得成就感，進而提高參與動力。
3. 擴展閱讀資源的多樣性：根據學生的興趣及需求，定期更新和豐富圖書館的藏書，並引入更多類型的閱讀資源，如電子書和有聲書，以滿足不同學生的需求。
4. 強化教師培訓：定期舉辦針對教師的培訓工作坊，分享有效的教學策略和閱讀推廣技巧，以提升教師的專業能力，進一步促進學生的學習。
5. 建立反饋機制：設立定期的反饋機制，通過問卷調查和訪談收集學生、教師及家長的意見，持續改進相關計劃和措施。

通過上述建議的實施，期望能夠更有效地提升學生的自學能力及閱讀興趣，為他們的學習成長奠定更堅實的基礎。

3. 我們的學與教

3.1 課程發展

本校積極推動小學課程持續更新的七大重點：包括(1) 加強價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育)；(2) 善用學時創造空間，促進身心均衡發展；(3) 豐富全方位學習經歷，促進全人發展；(4) 加強照顧學生的多樣性；(5) 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養；(6) 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力及(7) 提升評估素養，促進學與教效能。

(1) 加強價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育)

根據這個發展目標，學校推行成長課/生命教育課/生涯規劃課，透過早會、周會及在各科教學/活動中滲入德育及公民教育元素，以協助學生建立良好的態度和正確的價值觀。另外，學校於 2022-2025 年度的關注事項是培養學生正確的價值觀和態度，通過各種的策略，培養學生勤奮好學的品德，以及培養學生自律守規矩的精神，提升學生責任感。除此之外，本校亦積極提升學生對國民身份的認同，會適時舉辦或參加活動、比賽及參觀，讓學生懂得欣賞中華文化，並透過內地姊妹學校交流計劃，舉辦兩地文化交流的活動。此外，學校會舉辦「同根同心」交流活動，讓學生透過親身體驗，從多角度認識國家不同方面的發展。

(2) 善用學時創造空間，促進身心均衡發展

本校全面檢視各科運用學時的成效，並調整上課時間表，於晨早時段安排「家事分享」、「靈修蜜語」、「聽主恩言」及「升旗儀式」等活動，以促進學生全人的發展，又重新規劃下午的學時，設計多元化而有意義的學習經歷，如多元智能課、品德教育課、「躍動小息」、動感同樂日、健體操時間等，靈活運用課時，令學習模式變得更有趣。為促進學生身心均衡的發展，學校鼓勵學生善用每天小息、課後或在周末/假期培養恆常運動的習慣。此外，本校亦檢視各級考試和默書的頻次、時間編排和份量，由 2023-2024 年度起取消一年級上學期第一段考及第一次段考前中/英文科默書。

本校鼓勵學生善用資訊科技主動學習，例如 Padlet、Epic!、Google Classroom、APLus 或適學網學習平台、e-Smart2.0、自製短片、「自學秘笈」、「自學小錦囊」及「e 閱讀學校計劃」等，這些除了可善用學生的學時外，還可提升學生的自學動機及興趣。此外，本校教師多運用互動的教學模式，配合適當的自學策略，來提升學生在課堂的參與度，有效促進學與教的成效。

(3) 豐富全方位學習經歷，促進全人發展

學校重視學生的多元智能發展，除了課本知識外，亦為學生提供全方位的學習機會，於課內外舉辦多元化的培訓活動及體藝訓練，致力啟發學生潛能。又於各級舉辦教育性參觀、參觀藝術展及參與科研等活動，激發學生的好奇心與創造力。除此之外，學校亦會定期舉辦社區服務和團隊合作項目，增強學生的社交技能及培養責任感，促進全人發展。

學校以主題貫穿了不同學科的知識，透過繪本教學、小組討論、戶外考察、體驗活動、探索問題、資料搜集、多角度思考、分組匯報等，使學生於研習過程中，主動建構知識，並獲得多元化的學習經歷，令視野更廣闊。

(4) 加強照顧學生的多樣性

在照顧學習多樣性方面，學校於各級設立中文/英文/數學科輔導教學班，以小組形式協助學生解決學習上的困難；並分別於 P.5-P.6 中文及英文科安排抽離教學，安排讓有特殊學習需要的學生獲得較全面的照顧。而中、英、數方面，中文科於作文導引工作紙設有不同程度課業，英文科於 Module Booklet 設有不同程度課業，而數學科於校本工作紙中設有不同程度課業及另設高階工作紙，以照顧學生的學習多樣性。

除了常規課程外，本校設有拔尖課程，包括：「視藝尖子培訓班」、「英語話劇培訓班」、「各項音樂校隊培訓班」、「各項體育校隊培訓班」、「機械人培訓班」、「各級奧數培訓班」、「機械人培訓班」、「校園小記者培訓班」、「國學大使培訓班」等；還舉辦保底課程，包括「區本功課輔導班」、「抽離式小組教學」、「中/英/數輔導班」及「P5 中英數拔尖保底班」等，以照顧不同學習能力之學生。

(5) 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養

發展 STEAM 教育，配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。STEAM 教育是透過科學、科技、藝術及數學教育推動，讓學生充分發揮創意潛能。常識科舉辦不同的 STEAM 科技活動，如：一年級製作「衣夾籃球發射器」、二年級製作「衣夾足球機」、三年級製作「旋轉木馬」、四年級製作「自製升降台」、五年級製作「連桿螢火蟲」、六年級製作「迷你升降機」等。據觀察所見，學生喜愛動手做的 STEAM 活動，非常投入參與過程，亦願意與同學分享自己的設計意念及製作過程遇到的問題及解決方法。除此之外，本校每年都會舉辦數理科技日，透過活動提升學生的探究及解難能力。

數學科方面，為推行 STEAM 教育，數學科老師需優化各級的 STEAM 教學設計，並配合課題列入校本數學課程內，主題包括一年級「樹葉的形與色(分類活動)」、二年級「紙蜻蜓(四邊形)」、三年級「滾球挑戰(秒)」、四年級「橋的承托力(正比例)」、五年級「探究不同立體圖形的承托力(立體圖形)」、以及六年級「動力風帆車(速率)」。

據觀察所見，學生們都能積極投入、享受學習的過程，並感到樂趣，在過程中提升學生的共通能力。除此之外，數學科設有專題設計，專題針對學生的難點而設計。

電腦科成功申請優質教育基金，獲撥款推行「電子積木及編程課程」，主要是運用電子積木教材推動編程教學。各級課程教材由我校電腦科老師自行編寫，並已於各級下學期進度表內設立電子積木編程課程，其主題包括：一年級「積木遊樂場」、二年級「積木動物園」、三年級「積木嘉年華」、四年級「垃圾收集車」、五年級「射擊運動會」、六年級「花車巡遊」，利用創意積木進行實作活動，提升學生的解難及創造能力。除此之外，本

年度電腦科加入資訊素養課程，讓學生認識正確使用互聯網的方法，以及培養學生做個守法盡責的互聯網用戶。

(6) 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力

學校重視閱讀，相信學生能夠在閱讀中提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力，及在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力。因此，學校於每日晨早時段安排「晨間悅讀」的時間，以培養學生的閱讀習慣，另設「梨愛閱讀」時段，由老師推薦好書，凝聚良好的閱讀氛圍。此外，本校圖書閱讀活動包括圖書課、閱讀獎勵計劃、小一親子伴讀計劃、繪本閱讀分享、e悅讀學校計劃、家長日書展及學生書展、定期設立專題月書展區及作專題月好書分享，並安排學生於大息時段往圖書館借閱書籍。為鼓勵學生積極自學，本校透過校本閱讀計劃——「閱讀尋寶記」獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀與課堂學習有關的圖書，延伸課後閱讀。希望透過多元化的閱讀活動，例如參觀中央圖書館、世界閱讀日、「故事爸媽」家校合作繪本閱讀計劃等，豐富學生的閱讀經歷。另一方面，本校亦會透過圖書課，教授各級學生不同的閱讀策略，以提升他們的閱讀能力。各學科亦會於校網上提供具有該學科的閱讀連結，鼓勵學生於課餘時間進行自學活動。英文科亦增設了英文書閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀英文書籍，提升語文能力。科任亦會在 Reading Workshop 課堂上教授學生一些閱讀技巧，提升學生的理解能力。

本校由 2022-2023 年起參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，致力發展多個跨課程閱讀計劃，並優化二、三及五年級的課程，將閱讀活動整合到不同學科的課程中，這種方法通過選擇與多個學科相關的文本，促進學生在理解和分析方面的能力，並加深對主題的認識。既能培養學生的良好品格，又能提升學生的閱讀能力。

(7) 提升評估素養，促進學與教效能

教師在學期開始前會先編定各科進度表，訂定清晰的學習目標、重點及所需的資源，並於共同備課商議合適的教學策略，例如透過分層課業、分組活動、討論、匯報、利用資訊科技教學等不同教學策略去提高學生的學習興趣，並照顧學生不同的學習需要；教師會適時回饋以加強學生學習的信心，鼓勵學生主動學習，提高教學效能。

為提升課堂教學效能，每年度教師都會進行共同備課及同儕觀課，同級科任透過共同備課、觀課及評課會議，商討及反思課堂應改善的地方，並作出相應的調整，從而改善教學，幫助學生更有效地學習。

配合中一入學前學科測驗，本校為六年級進行中文、英文及數學科補課，讓學生熟習不同的考試題型及考試模式，幫助同學提升學業水平。

本校積極發展促進學習的評估。於每次考試後，中、英、數科任就各級學生表現進行評估；分析大部分學生於不同範疇表現較弱的項目後，教師會針對該弱項作出相應的加強教學，並擬定補強方法及檢視成效。本校亦安排小六升中模擬學科測驗，讓學生適應測驗模式及分析學生答題弱項及跟進補強。

令評估更為全面。中、英文科各範疇(聽、說、讀、寫)的卷別亦於成績表上分開列明，以讓學生及家長清楚知道學生在不同範疇的表現，從而達到促進學習的評估的目標。

教師透過恆常課業觀察學生的學習進度外，更在不同科目進行持續性評估。例如中文科的平時默書及作文成績、英文科的平時默書及進展性評估、常識科學生於科學探究、STEM活動、時事觸覺及專題研習的表現等均會計算在考試成績內。視藝科方面，一至五年級以學生的平時畫作及課堂表現作持續性評估，六年級更加入小習作及單元性習作作為評分。普通話科、宗教科及體育科均會以學生的課堂表現作為考試的部分評估成績。

評估政策方面，除了考試外，學校積極發展進展性評估，並採用多方參與的評估方式，包括教師評估、同儕互評、家長評估及自我評估等，全面評估學生的學習進展和成果，以回饋學生的學習。而中、英文科默書及數學科考試均設立了加分區，大大提升了學生對默書及計算的興趣及成績表現。

3.2 改善學生學習

除了推動課程七大重點外，本校亦著重發展學生兩文三語的能力。於中、英文課堂上，老師透過不同的有效學習活動教授學生聽、說、讀、寫的能力，提升他們的語文水平。普通話課堂亦會加強學生的說話能力。另一方面，學校亦會豐富校園的語言環境，於課室內外/梯間的壁報上張貼中文與英文的學習素材。

學校於本年度九月上旬已購置 eClass 學生電子獎勵系統，以代替紙本獎勵計劃。課程組、中文科、英文科、數學科及常識科都舉辦不同形式的網上自學活動，並訂立各獲獎的準則，以加強學生在學習過程中善用資訊科技進行自學的動機。

各科校本課程乃根據中央課程指引，配合校本需要而設計。中文科方面，於小一至小三推行「初小繪本教學」，每個學期設有一本「繪本單元學習冊」。就觀察及相關課業表現所見，學生都喜歡閱讀繪本，樂於參與繪本教學課。其次，學生在學習過程的表現理想，對培養邏輯思維能力和掌握基礎閱讀技巧方面有顯著的進步。高年級方面，加入了四大名著的經典小說內容，配合校本《中華經典》作引入及延伸，透過小說內容理解古詩抽象含義，有助學生認識中華經典，以及感受中華文化之美。《延伸閱讀冊》根據部分章回設計不同的閱讀策略，進一步鞏固閱讀能力，繼而掌握分析人物，理解背後含義。此外，各級寫作加入自評項目，培養學生審視自己作品的的能力。而學生互評作文，透過反思學習他人的寫作優點。為培養學生自學習慣，設課堂學習冊《語文寶庫》運用不同的學習策略協助學生自學。

英文科方面，本校繼續使用由教育局外籍英語教師組統籌之英文課程 SPACE TOWN。此課程結合拼音、閱讀與寫作範疇，並提供教材以作教科書之用(GE Booklet)。這個課程為期三年，為初小學生打穩學習英語之基礎，外籍英語教師組於這三年亦會提供一系列之支援，包括教師培訓、協作教學、共同備課會議和提供教具教材，用以配合推行整套課程，藉此提高學生學習英語之興趣及達致最終目的——提高學生的英語水平。本校增聘兩位外籍英語老師，全方位從不同時段提供聽、說、讀、寫方面的訓練，從遊戲及活動中

學習，增加英語氛圍，提升運用英語的自信心。P.4-6 學生在 Reading Workshop 之課堂內，使用 BookFlix 及 Epic! 作學習閱讀技巧之平台，老師亦鼓勵所有學生於家中善用此電子學習平台作自學。為了同學能於寫作中運用相關詞語及技巧，提升寫作水平，英文科亦製作了「Writing Flyers 2.0」，內容為英文作文範文、英語詞彙運用及寫作技巧提示。另外，本校亦設有英文閱讀獎勵計劃《Fun Reading Programme》，鼓勵學生養成良好閱讀習慣，並多閱讀英文圖書。學生閱讀指定數量的英文圖書，可獲得獎勵，閱讀氣氛濃厚。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 整體服務策劃

為讓普遍學生能健康成長，均衡發展六育：德、智、體、群、美、靈，同時為有不同學習需要的學生提供支援，本校訓輔組、德育及公民教育組、活動組、生命教育組和學生支援組每年會根據上學年的檢討來釐定新學年的關注事項，透過預防性、進展性及補救性措施，為學生提供具針對性的校內及校外多元化活動，包括不同的校本訓輔活動、德育及公民教育活動及各式各樣的課外活動。此外，本校採用「全校參與」的輔導模式，為有特殊學習需要的學生提供全面的校本支援服務，讓他們在學業和德行上都得以不斷提昇。本校亦致力於發掘學生的領導才能，增強學生服務他人的使命感；並透過一系列的監察機制，定時評估領導生的表現及給予適時的輔助。近年亦配合教育局的七個學習宗旨，推行價值觀教育，促進學生身心靈的健康，培養學生的正確價值觀和態度。

4.2 訓育和輔導

本校秉承「訓輔合一」的原則，在糾正學生錯誤行為之餘，也教導他們正確的人生觀及價值觀。學校有清晰的獎懲制度，以積極鼓勵的方法強化學生的好行為，如設立操行獎及服務獎等，以表揚熱心服務的學生，為其他同學樹立良好的榜樣；又利用聖公會傑出學生獎及「童創未來」獎學金以彰顯才德兼備的學生。另外，校方按「功過相抵」原則，讓學生透過熱心服務或積極參與課外活動的突出表現來將功補過，正面提昇學生的形象。

為秉承校訓「非以役人 乃役於人」的精神，本校推行「一人一崗位」計劃，鼓勵學生服務他人，提升學生的責任感。此外，本校亦設立多項服務團隊，包括：風紀、大哥哥大姐姐計劃、圖書館服務生、英語大使、普通話大使、數學大使、語文小博士及童軍等，鼓勵學生發揮所長、服務他人及培養關愛文化。校外的義工服務亦十分重要，故此會安排學生探訪老人院、探訪幼兒院及賣旗等，讓學生為社會出一分力。

本校重視價值觀教育，並以「培養學生正確價值觀和態度」為本周期的關注事項。本年度訓輔工作以培養學生仁愛孝悌及克己守禮的中國傳統美德為目標，舉辦的活動包括禮貌之星選舉、校園零欺凌活動、「三字經」背誦獎勵計劃、愛心小天使、多國語言學習班、「故鄉濃情」短片比賽及每日一故事-廿四孝故事活動，讓學生全方位建構相關的價值觀。此外，本年度推行「中國心」電子獎勵計劃，主題為中國的傳統美德，透過計劃，讓學生能從日常生活中養成「堅毅」、「責任感」、「國民身份認同」、「孝親」、「守法」、「尊重他人」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「同理心」、「團結」及「勤勞」等正面價值觀和態度。另外，舉行「動感同樂日」，透過遊戲及比賽讓學生體驗遵守規則的重要。

在課程規劃方面，本校逢星期二為靈修蜜語及星期四為聽主恩言，分享宗教訊息及教義，以基督的精神培養學生的品格。此外，逢星期二設周會課，內容包括生命教育、生涯規劃課、參觀活動、精神健康活動及成長課等，透過螺旋式設計的課程及不同的體驗活動，學生能有系統地學習由個人體驗遞進至高層次思維，去面對及解決他們在成長過程中可能遇到的難題或處境，並建立他們的良好品德及正確的價值觀。此外，於周會時段亦安排小一參觀消防局、小二參觀衛生教育展覽及資料中心、小三參觀水資源教育中心-「水知園」及小六參觀香港賽馬會禁毒資訊天地，豐富學生的學習經歷。

學生的精神健康亦十分重要，為了加深同學間的了解，多關心自己身邊的同學，傳揚愛的訊息，於3月份舉行「愛心小天使」活動，同學透過寫心意咭或贈送小禮物，鼓勵、關心及開解要照顧的同學。此外，學校分別為一至六年級舉辦靜觀呼吸工作坊，讓學生透過呼吸練習，將思想的重擔及情緒的包袱放下。另外，於5月分別為一至六年級舉辦和諧粉彩工作坊，學生可透過藝術創作舒緩壓力。

學校亦很重視家長教育，故此本年度舉辦多個家長講座及工作坊，詳情如下：

日期	活動及內容	協辦機構或講者
10/9/2024	「故事爸媽」家長講座	安徒生會童話夢工場
27/9/2024	香薰減壓與香薰手作工作坊	親職教育專業培訓學會
4/10/2024	「電子產品的管與教」講座	香港小童群益會
8/10/2024- 5/11/2024	「故事爸媽」工作坊	祝福手繪
25/10/2024	「子女的守護者-如何與學校協作」 家校合作培訓	浸信會愛羣社會服務處
11/11/2024	和諧粉彩舒壓工作坊	家家輔友
22/11/2024 及 29/11/2024	「建立正向積極家庭」正向溝通工作坊 (兩場)	浸信會愛羣社會服務處
13/12/2024	「課程裏的國家安全教育」家長講座	香港教育工作者聯會
14/12/2024	親子玻璃彩繪工作坊	家家輔友
10/1/2025	「不做爆炸父母」家長講座	香港家庭福利會
11/1/2025 及 18/1/2025	六色積木親子體驗工作坊 (兩場)	同行成長
14/2/2025 及 21/2/2025	「我撐的孩子」正向家長工作坊 (兩場)	浸信會愛羣社會服務處
14/3/2025	「識玩爸媽」家長講座	基督教信義會王彩明快樂家庭培育中心
15/3/2025	親子園藝體驗工作坊	和諧之家
28/3/2025	「成長性思維的正向語言回應」工作坊	浸信會愛羣社會服務處
2/5/2025	「善意溝通·關係 Level Up」家長講座	家家輔友
9/5/2025	親子關係培養工作坊	浸信會愛羣社會服務處
21/5/2025	「陪伴孩子升中一」講座	圓玄學院社會服務部
23/5/2025	「以 24 品格強項教育子女」工作坊	浸信會愛羣社會服務處
30/5/2025	「表揚你! - 讚賞五步曲」親子工作坊	浸信會愛羣社會服務處
14/6/2025	「失敗的功課-培養堅韌力，面對未來」 家長講座	家庭發展基金有限公司
4/7/2025	「邁向中學」升中家長適應講座	浸信會愛羣社會服務處

4.3 給有特殊學習需要的學生支援

學校採用「全校參與」模式，除學生支援組主任及抽離式小組教學教師外，課程主任也參與訂定各項學生支援服務的具體工作計劃。運用「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，為學生有系統地安排適切的服務和活動，包括：小五、小六的英文科、小五的中文科抽離式小組教學、課業調適、默書調適、校內測考調適、言語治療班、讀寫技巧訓練小組、專注力社交訓練小組、手肌及執筆技巧訓練小組、執行小組、課內輔導教學、課後功課輔導班、試後學習班、大哥哥大姐姐計劃、小

一及早識別計劃、非華語課後功課輔導班、非華語教學助理入班協作等。另外，為有特殊學習需要的學生撰寫個別學習計劃，由家長、校本教育心理學家及一眾教職員共同為有特殊學習需要的學生提供支援，協助他們融入校園生活。為特殊教育需要的學生家長舉行講座，包括：「尋寶之旅：發掘孩子的亮點」的家長講座、「提升學習效能——激發子女記憶力及專注力」的親子講座。由言語治療師主講的「聲線護理齊齊做」的家長講座。本校鼓勵家長及教師之間透過正式或非正式的溝通，多分享交流，以建立良好的夥伴關係，互相支援，使學生得益。除此之外，本年度資優教育已建立有系統的教師及學生「人才庫」，以便教師挑選各範疇表現優異之學生進行各項培訓活動。另一方面，以抽離方式開設在正規課堂以外的資優課程，並推薦表現突出的學生參加第三層的校外支援，以發展學生的潛能。

4.4 德育及公民教育

本校注重學生的德育培養，本年度參與「我的行動承諾日」，今年的行動承諾主題為「感恩珍惜·積極樂觀」，副主題則為「勤勞守法·行出善良」；目標是培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。本校於2月份派出高年級學生參加「Roll and ACT」——短片創作比賽，藉此宣揚正面訊息。此外，本校於31/10/2024（星期四）參加由香港公益金舉辦之「公益金便服日2024」籌款活動，藉此培養學生主動關心和幫助他人的品格，今年籌得善款共\$12,614。另外，今年公益金賣旗日已於16/11/2024（星期六）舉行，共有20個家庭參與賣旗活動，是次活動所籌得之善款，將撥捐公益金屬下受資助的165間社會福利會員機構，以提供全面的福利服務予本港超過二百五十萬名有需要人士。

另外，本校邀請外間機構合辦多個講座，以培養學生的良好品德，內容包括：

日期	講座名稱	對象
22/10/2024	校園欺凌	P. 5-6
18/2/2025	四大發明講座	P. 1-2
25/3/2025	《西遊·降煙篇》劇場	P. 3-4
13/5/2025	「中國古代體育娛樂」	P. 2-3

推動環保教育亦是不可或缺的一環，於本學年，環保小組進行了不同的活動和計劃，協助學生培養出愛護環境的美德。在學年初時，學校獲得了康樂及文化事務署的「綠化校園資助計劃」的資助，購買了各種植物和物資，在學校的某些課室和洗手間內加添植物，由環保大使和風記照顧。環保小組還進行了「一人一花」計劃，讓所有學生都有機會在家中學習照料小植物。另外，在課外活動時段，有特殊學習需要的學生參加了“小農夫”活動，負責照顧後花園的植物。而在下學期時，安排三十多名學生參觀濕地公園，欣賞動植物。其後，小組亦參加了由「環境運動委員會和環境及生態局」合辦的「社區環保外展活動」，在校內讓學生一邊活動，一邊學習環保的知識。明年，環保小組將繼續進行不同的活動來培養學生熱愛大自然的態度。

為了配合國民教育的新趨勢及七個學習宗旨-「國民身份認同」，校方每週星期五都會安排全校到禮堂參與升旗儀式，由本校升旗隊隊員負責升旗。而在特別活動和日子，於升旗禮後，會介紹與中國文化或國情相關的資訊，包括：

日期	重要日子	校本學習活動
2/9/2024	開學禮, 中國人民抗日戰爭勝利紀念日	安排升掛國旗及奏唱國歌
13/9/2024	中秋節	● 安排升掛國旗及奏唱國歌 ● 信息分享
20/9/2024	九一八事變紀念日	
4/10/2024	國慶日	● 安排升掛國旗及奏唱國歌 ● 介紹國家各方面發展的成就
25/10/2024	國家成就分享	●
6/12/2024	國家憲法日	● 於學校德育壁報板及早會簡介《憲法》和《基本法》的資料 ● 參加相關的網上問答比賽
13/12/2024	南京大屠殺公祭日	安排全校師生默哀悼念死難者等悼念活動
3/1/2025	元旦日	安排升掛國旗及奏唱國歌
23/1/2025	中華文化日	
14/2/2025	元宵節	● 安排升掛國旗及奏唱國歌 ● 信息分享
3/4/2025	清明節	
11/4/2025	全國國家安全教育日	
2/5/2025	五四青年節	
30/5/2025	端午節	
3/7/2025	回歸紀念日	
7/7/2025	七七盧溝橋事變	

此外, 由 8/4/2025(星期二)至 15/4/2025(星期二), 本校共有 387 位學生參加《文明中華——國家教育及國家安全教育學與教資源》網上問答比賽。透過比賽, 學生可以以輕鬆有趣的方式加強對國家的歷史、文化、地理、文化遺產、模範人物、國家安全等範疇的認識, 培養他們的國家觀念、國民身份認同、維護國家安全的意識和責任感, 厚植家國情懷。此外, 本校國學大使參加了 2 個問答比賽, 亦於課堂研習了很多有關中國文化及國情的知識, 本年度各項比賽項目及獎項如下:

比賽項目	獎項
「香港盃外交知識」網上問答比賽	/
華萃薪傳——全港小學中國歷史文化問答比賽	十八區卓越表現獎 (荃灣區第三名)

另外, 為加強學生對國家安全的重要性的認識, 本校安排了升旗隊隊員及國學大使成員於 8/5/2025(星期五)參觀香港歷史博物館二樓國家安全展覽廳。而為慶祝香港回歸祖國 28 周年, 本校四年級共 14 對親子組合一起參觀石崗軍營。同學們在軍營參與隆重的升旗禮式, 並參觀陸軍和空軍武器設備、直升機飛行示範, 以及欣賞拳術和獵人戰鬥的精彩表演。

為了讓學生欣賞源遠流長的中華文化、認識國家的發展與國家安全的關係，本校安排了 40 位五年級的學生於 24/6/2025(星期二)-27/6/2025(星期五)參加「同根同心北京歷史文化及自然科學探索之旅」。並透過與姊妹學校交流，體驗當地的學習模式。

4.5 幫助學生健康成長的支援

本校獲教育局「區本計劃」資助，與外聘機構合辦「區本課後功課輔導班」予家庭經濟有困難之學生參與，讓學生能在功課上得到適當的指導外，亦能提升學業成績。另外，亦舉辦「文化藝術活動」、「語文技巧訓練」及「社交/溝通技巧訓練」，以啟發學生的潛能，促進心智的正向發展。

本年度參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，由「香港耀能協會」協辦，為患有自閉症或懷疑有自閉症的學生提供小組訓練及活動、家長工作坊等。此外，舉辦校內共融活動，以助學生認識自己的優缺點及增強同理心。

本校的「校本教育心理服務」由聖公宗(香港)中學委員會有限公司提供服務，校本教育心理學家會定期駐校，在學校、教師、家長及學生各個層面作出支援。

本年度成功申請教育局「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款」，用作加強支援非華語學生的中文學與教，故聘請非華語學生教學助理，以協助教師支援非華語學生學習中文，例如：入班協作、製作教材等。

4.5.1 有關學生健康的表現評量數據

學校數據					
			學年	百分比	
				男生 (KPM24.1-24.6)	女生 (KPM24.7-24.12)
處於可接受體重範圍的學生百分比	24.1/24.7	小一	2024/25	86.7	95.5
	24.2/24.8	小二		90.9	85.3
	24.3/24.9	小三		86.2	88.2
	24.4/24.10	小四		64.4	75.0
	24.5/24.11	小五		79.1	89.2
	24.6/24.12	小六		75.0	79.1

4.6 家校合作

本校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持緊密的雙向溝通，增進彼此的了解。本學年學校按既定的計劃，定期為各級舉行家長會，協助家長支援子女學習和成長。本校學校社工為家長提供專業意見及安排家長講座及家長教育服務，以協助他們了解孩子成長需要，並學習有關溝通和管教技巧。本校的家長教師會能充分發揮作為家校之間橋樑的功能，加強家長之間的聯繫，並反映他們對學校的意見。家長們十分支持學校發展，

又積極參與義務工作，協助學校推行活動，包括：全校旅行、運動會、午膳姨姨、舊校服回收等。家長的支援不但減輕了教師的工作量，亦藉着參與不同類型的學校活動，一方面能對學校加深了解，另一方面能支援學生在校的學習生活，以建立家長與學校的夥伴關係，務使孩子在優質的家庭及學習環境中健康成長。

4.7 生命教育

為了讓學生明白生命的重要，增強學生的抗逆力，豐富其生活經驗，本校舉行生命教育活動，全年的活動如下：

對象	日期	活動
P.1	22/10/2024 28/11/2024	小一啟蒙禮 小一百日宴及奉茶禮
P.1	17/9/2024 及 24/9/2024 17/10/2024 16/10/2024	小一「伴梨同行」幼小銜接 — 同「梨」執書包 同「梨」四處遊 同「梨」鬆一鬆
P.2	24/9/2024 11/2/2025 17/2/2025 至 28/3/2025	講座「做個盡責任的寵物主人」 飼養烏龜教育講座 體驗活動—「假如我是烏龜飼養員」，學生需每天輪流餵飼烏龜，並觀察牠們的活動情況，學習成為寵物的好主人。
P.3	7/1/2025	「我是唯一」體驗活動，學習自我接納，欣賞自己，並肯定自己的獨有價值。
P.4	22/10/2024 至 30/5/2025	舉行「感恩瓶子」活動。於成長課中播放「感恩瓶子」活動的短片，然後與同學一起製作「感恩瓶子」。
P.5	3/12/2024	性教育講座—由香港基督教女青年會婦女事工部負責籌辦「友愛共情」。
P.5	29/4/2025	「清淡一餐」講座及「惜食大激鬥—午膳獎勵計劃」比賽，讓學生實踐「拒絕餐桌浪費」，學會珍惜糧食。
P.6	4/7/2025	祝福禮，牧師為同學祈禱及祝福，成為學生在小學生活的重要經歷。
全校	10/2024 至 5/2025	推行繪本價值觀教學 於星期二品德教育課中以繪本推行價值觀教育。
P.1-3	5/12/2024 至 22/5/2025	「聖公會基督教信仰價值素養—小學繪本生命教育」，優化繪本分享，舉辦「故事爸媽」，於多元智能課中進行。

4.8 生涯規劃課

為培育學生的全人發展，讓學生在人生不同階段達成不同目標，本校推行生涯規劃課程，讓學生從中學習三個學習重點，包括「自我認識及發展」、「升學/事業探索」及「升學規劃與管理」。透過生涯規劃課活動，學生學懂了解自己的優點，接納自己的缺點，讓學生肯定個人潛能，了解自己的能力，訂立適合自己的目標，然後為自己的目標而奮鬥。

除了正規課程外，四至六年級各級安排一次的體驗活動，詳細資料如下：

日期	級課	課題	時間
26/11/2024	P. 6	職業體驗活動	1:45pm – 3:15pm
10/12/2024	P. 4	職業體驗巡禮	1:45pm – 3:15pm
27/5/2025	P. 5	時間大富翁	1:45pm – 3:15pm

5. 學生表現

5.1 學生的學業表現

5.1.1 2024-2025 年度升中派位情況

5.1.1.1 96%學生獲派自行分配學位及首三志願，比全港 95%為高。

5.1.1.2 87%學生獲派自行分配學位及首志願，比全港 85%為高。

5.1.1.3 接近 35%學生獲派以英語為主要教學語言的中學。

5.1.1.4 學生獲派的中學如下：

獲派學校	獲派人數
荃灣官立中學	2
可風中學（嗶色園主辦）	1
荃灣公立何傳耀紀念中學	5
中華傳道會安柱中學	3
佛教善德英文中學	4
順德聯誼總會李兆基中學	2
保祿六世書院	2
天主教母佑會蕭明中學	1
寶安商會王少清中學	1
仁愛堂田家炳中學	1
中華基督教會全完中學	3
東華三院陳兆民中學	1
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	4
廖寶珊紀念書院	7
宣道中學	1
保良局李城璧中學	2
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學	7
皇仁舊生會中學	1
樂善堂顧超文中學	1
荃灣聖芳濟中學	2
中華傳道會李賢堯紀念中學	1
中華基督教會燕京書院	1
石籬天主教中學	3
葵涌蘇浙公學	1
裘錦秋中學（葵涌）	1
仁濟醫院林百欣中學	1
保良局姚連生中學	6
獅子會蔣翠琮中學	1
聖公會李炳中學	4
博愛醫院陳楷紀念中學	1
香港四邑商工總會陳南昌紀念中學	1
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	1

獲派學校(續)	獲派人數(續)
棉紡會中學	1
嶺南鍾榮光博士紀念中學	1
台山商會中學	2
東華三院邱金元中學	1
香港航海學校	1
畢業生總人數：79	

5.1.2 學業獎勵/校內獎學金

- 5.1.2.1 三次考試均設有學業成績獎，包括全級考列前三名、每班中、英、數、常成績優異獎及進步獎(第二段考及期終考)各一名。
- 5.1.2.2 一至六年級設「聖公會傑出學生獎」各一名，合共6名。
- 5.1.2.3 三至六年級設「宗教教育獎荊冕堂獎學金」合共12名。
- 5.1.2.4 一至六年級設「家教會獎學金」，包括每級中、英、數成績優異及進步獎各一名、中文文學獎、英文文學獎、數學獎、音樂獎、視藝獎、體育獎及科技獎。
- 5.1.2.5 一至六年級設「童創未來獎學金」各一名，合共6名。
- 5.1.2.6 一至六年級設「荃灣鄉事獎學金」各一名，合共6名。

5.2 校外比賽成績

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生名稱	獎項
2024 年 9 月 29 日	2024 年全港技巧體操 分齡賽	香港體操協會	3B 林穎行 3B 李梓穎 3C 陳詩淇 3C 胡敏慧 4B 葉君婷	亞軍
			3A 楊灝勤 3B 張凱嵐	優異獎
2024 年 10 月 27 日	數學無疆界國際賽初 賽 2025	香港數學奧林匹克 協會	6C 李靜美	銅獎
2024 年 11 月 23 日	2024 年度亞太機械 人聯盟競賽 - 馬來 西亞國際錦標賽	2024 年度亞太機 械人聯盟競賽 - 馬來西亞國際錦標 賽	5A 伍樂鈞 5A 蔡昭晟 5A 陳鈺濠	團體獎:殿軍
2024 年 11 月 23 日	快如疾風機械人編程 比賽	快如疾風機械人編 程比賽	6C 曾灝峻 6C 蔡嘉榮	團體獎:季軍
			4A 張靜恩 4A 顏好真	團體獎:一等獎
2024 年 12 月 7 日	第十一屆 全港小學數學挑戰賽	教育局課程發展處 (數學教育組)	6B 梁靖楠 5C 姚子皓 5C 洪奕晟 6A 鄭晴 6B 余卓穎 6B 周子渝	個人賽金獎 個人賽銀獎 個人賽銅獎 個人賽銅獎 個人賽優異獎 個人賽優異獎
			6A 鄭晴 6B 梁靖楠 6C 李靜美 6C 何梓豪	團體賽第十名
2024 年 12 月 7 日	2024 第十八屆「創協 盃」- 計時軌跡賽	創意科技教育協會	6C 曾灝峻 6C 蔡嘉榮	團體獎:亞軍
	2024 第十八屆「創協 盃」- 機械人對抗賽		5B 郭頌暘 5C 江潤芝	團體獎:季軍
			4A 張靜恩 4A 顏好真	團體獎:二等獎
2024 年 12 月 14 日	2024-2025 年度第十 八屆全港小學數學比 賽(荃灣區)	香港理工大學應用 數學系	6A 徐嘉鍵 6B 梁靖楠 6C 李靜美	解難智多星 冠軍
			6A 徐嘉鍵 6B 梁靖楠	全場亞軍

2024 年 12 月 14 日	2024-2025 年度第十八屆全港小學數學比賽(荃灣區)	香港理工大學應用數學系	6C 李靜美	
			6A 徐嘉鍵 6B 梁靖楠 6C 李靜美	銀獎
			5A 陳鈺濠 5C 姚子皓 5C 洪奕晟	銅獎
			5A 陳鈺濠 5C 姚子皓 5C 洪奕晟	數學急轉彎 季軍
2025 年 1 月 5 日	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽	香港數學奧林匹克協會	5A 陳鈺濠 6B 梁靖楠	一等獎
			6B 陳銘潼 2C 蔡鎰滄	二等獎
			3A 楊灝勤 3A 黃鋤穎 3A 馮梓朗 3A 劉心悅 3A 洪浩天 3B 黃子怡 3B 林星瑜 4A 張靜恩 4A 蕭雅文 4B 張浩倫 4C 孫柏承 4C 陳俊林 4C 張芷晴 5A 伍樂鈞 5A 林芷淇 5A 陳巧沂 5C 洪奕晟 6A 林彤影 6A 鄭 晴 6A 徐嘉鍵 6B 周子渝 6B 余卓穎 6C 李靜美	三等獎
2025 年 1 月 15 日	香港學界公開賽暨全港十八區學術才藝精英大賽 2024(普通話獨誦)	香港普通話專業協會	4A 蕭雅文 4C 葉琳 2C 官楚兒 三、四年級集誦隊 5B 陳姪	冠軍 亞軍 亞軍 亞軍 季軍
2025 年 1 月 11 日	聖公會小學第二十八屆(2024-2025 年度)數學奧林匹克比賽	聖公會小學校長會	6A 鄭 晴	銀獎
			6A 林彤影 6A 徐嘉鍵	銅獎

2025 年 1 月 11 日	聖公會小學第二十八 屆(2024-2025 年度) 數學奧林匹克比賽	聖公會小學校長會	6B 周子渝 6C 何梓豪	
2025 年 1 月 18 日	第 52 屆全港公開 舞蹈比賽	觀塘區文娛康樂 促進會	4A 楊凱嵐 4A 蕭雅文 4B 黃伊靈 4C 李朗好 5A 謝天娜 5A 張凱柔 5A 梁駿謙 5A 陳巧沂 5B 梁梓桐 5B 陳樂心 5C 姚天詠 5C 黃昕希 6A 王千淇 6B 周子瑜 6B 梁華恩 6C 陳小婧	爵士舞 少年組銀 獎
2025 年 2 月 8 日	SPIKE 遙控足球第一 季 - 初級組	香港青年科技協會	5A 伍樂鈞 5A 蔡昭晟 3A 林甄悅	團體獎:季軍
2025 年 2 月 17 日	Hong Kong School Drama Festival	EDB	S. K. H. Chu Oi Primary School (Lei Muk Shue)	(1) Award for Outstanding Stage Effects (2) Award for Outstanding Cooperation (3) Adjudicators' Award
			6A Tsui Ka Hin 6B Leung Ching Nam, Xenus 6B Yuen Hei Yui 6B Lau Chi Hei 5C Xie Kam Hei 4A Momna Laraib 3B Lam Ching, Eunice 3B Tsui Pok Ki 3B Wong Hau Kwan 3C Lee Lok Hei	Award for Outstanding Performer

2025 年 2 月 17 日	香港校際合唱節 2025 比賽暨大師班小學高 級組	香港合唱新力量有 限公司	合唱團	銅獎
2025 年 2 月 22 日	AIMO 港澳盃初賽 2025	香港數學奧林匹克 協會	6B 梁靖楠	金獎
			2C 官楚兒 4A 張靜恩 5A 伍樂鈞 5A 陳鈺濠 5C 姚子皓 6B 陳銘潼 6A 鄭晴	銀獎
			2A 姚靖霖 2B 陳梓竣 2B 林上然 2C 蔡鎂浠 2C 林傑熙 3A 馮梓朗 3A 楊灝勤 3A 楊家樂 3B 陳雅楠 3B 林星瑜 3C 陳詩淇 4A 劉家棟 4A 蘇偉程 4A 蕭雅文 4B 張浩倫 4B 何立行 4B 歐駿杰 4C 鄭偉棋 4C 張芷晴 4C 陳俊林 4C 孫柏承 5A 鄭睿璇 5C 洪奕晟 5A 吳健渝 5A 林芷淇 5A 謝錦曦 6C 李靜美 6B 周子渝 6B 余卓穎 6A 林彤影 6A 徐嘉鍵 6C 何梓豪	銅獎
2025 年 3 月 1 日	聖公會荊冕堂 60 周 年堂慶盃堂校聖經問 答比賽	聖公會荊冕堂	4A 張靜恩 4C 孫柏承 4C 梁諾軒	優異獎
2025 年 3 月 8 日	聖公會小學聯校機械 人冬季奧運會 - 冬 季兩項賽 聖公會小學聯校機械	香港青年科技協會	5A 伍樂鈞 5A 蔡昭晟 5B 郭頌暘 4B 孫縞	團體獎:亞軍

	人冬季奧運會 - 全能團體賽		3B 林婧 3B 林星瑜 3B 余崇浹	團體獎：一等獎
2025 年 3 月 16 日	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區） 晉級賽	香港數學 奧林匹克協會	5A 陳鈺濠	一等獎
			5A 伍樂鈞 6A 徐嘉鍵 6B 梁靖楠	二等獎
			3B 黃子怡 4B 張浩倫 4C 孫柏承 6B 陳銘潼 6B 周子渝 6C 李靜美	三等獎
2025 年 4 月 30 日	2024 - 2025 年度荃 灣區小學校際游泳比 賽	中國香港學界 體育聯會	5A 陳巧沂	女子乙組 50 米自 由式冠軍
2025 年 4 月 30 日	APRA 機械遙控相撲賽 香港區選拔賽 APRA 機械自動相撲賽 香港區選拔賽	香港青年科技協會	4A 顏好真 4B 孫縞 5A 伍樂鈞	團體獎：季軍 （獲國際賽出線資 格）
			5A 蔡昭晟 5B 郭頌暘 5C 江潤芝	團體獎：優良獎
			4A 張靜恩 6C 曾樂峻 6C 蔡嘉榮	團體獎：優良獎
2025 年 4 月 30 日	香港聯校音樂大賽 2025 手鈴及手鐘（小學 組）	香港聯校音樂協會	2A 袁梓雅 2C 李胤琳 3A 劉心悅 3A 姚天雅 3B 張凱嵐 3B 袁梓櫻 3C 陳詩淇 4A 范洛瑜 4B 黃伊霆 5A 張凱柔 5A 何玥晴 5C 陳咏孜	銅獎

			5C 李樂晴 5C 江潤芝 5C 姚天詠	
2025 年 5 月 3 日	李惠利中學盃小學 數學解難比賽	循道衛理聯合教會 李惠利中學	5A 鄭睿璇 5A 陳鈺濠 5C 姚子皓	亞軍
2025 年 5 月 3 日	小學機械人搶包山 邀請賽 2025	Winstars Enterprise HK Limited 及 中華基督教會長洲 堂錦江小學	4A 顏好真 5B 郭頌暘 5C 江潤芝	團體獎:一等獎
2025 年 5 月 3 日	香島盃全港科技比賽 2025	香島中學	6C 曾灝峻 6C 蔡嘉榮	團體獎:傑出表現 獎
			5A 伍樂鈞 5A 蔡昭晟	團體獎:銀獎
2025 年 5 月 18 日	第三屆全港競技 疊杯運動挑戰賽	中國香港競技疊杯 總會	4A 陳睿麒 5A 陳鈺濠 5C 陳迪汶 5C 姚子皓	4 人學校及團體對 抗接力
			5C 陳迪汶	個人項目 333-冠軍
2025 年 5 月 10 日	第十三屆校際聖經故 事演講比賽	基督教文藝出版社	3B 林靖(中小組) 1B 林婕(初小組)	優異獎
2025 年 6 月 8 日	2025 年香港普及體 操節	香港體操協會	2A 樊語洳 2A 劉鈺妍 2B 賈思晴 2B 林希淳 3A 楊灝勤 3B 張凱嵐 3B 林穎行 3B 李梓穎 3C 陳詩淇 3C 鄭浚佑 3C 胡敏慧 4A 楊凱嵐 4B 葉君婷 5C 黎芷盈	最佳編排獎 殿軍

財務報告(截至31-8-2025)			
	收入 \$	支出 \$	結餘 \$
I. 政府資助 承上年度結餘(擴大營辦開支整筆津貼及擴大營辦開支津貼以外津貼)			6,456,254.35
A. 2023/24年度擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 學校特定津貼			
1 行政/修訂行政津貼	1,102,248.00	1,032,837.23	
2 空調設備津貼	385,575.00	87,679.50	
3 資訊科技綜合津貼	434,172.00	315,343.10	
4 新來港兒童教育及支援服務	45,346.00	15,000.00	
5 學生輔導服務津貼	117,924.00	117,924.00	
6 學校發展津貼	598,405.00	836,942.38	
7 成長的天空計劃(小學)津貼	150,938.00	144,400.00	
8 加強言語治療津貼	163,725.00	136,620.00	
9 校本管理額外津貼	53,385.00	47,500.00	
10 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	5,115.90	
11 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	4,900.00	
小結：	3,068,800.00	2,744,262.11	324,537.89
(乙) 非學校特定津貼	1,271,466.42	1,132,794.38	138,672.04
(丙) 轉撥入其他津貼的數額	0.00	168,659.87	(168,659.87)
B. 2024/25年度擴大營辦開支津貼 以外津貼			
1 家校合作委員會津貼 - 家教會籌辦費/資助費	6,044.00	6,044.00	
2 家校合作委員會津貼 - 活動	20,000.00	20,000.00	
3 小學學習支援津貼	1,004,464.00	999,907.42	
4 代課教師津貼	0.00	0.00	
5 英語教師計劃附帶福利津貼	6,682.00	6,682.00	
6 校本課後學習及支援計劃現金津貼	121,200.00	146,778.90	
7 其它經常津貼(發還地租及差餉)	108,112.00	108,112.00	
8 改善非華語學生的中文學與教	883,874.00	758,804.04	
9 德育及國民教育科支援津貼	0.00	9,803.00	
10 低收入家庭學生午餐津貼	452,736.00	452,736.00	
11 姊妹學校計劃津貼	165,439.00	151,893.70	
12 香港學校戲劇節	8,250.00	6,463.50	
13 資訊科技人員支援	338,819.00	362,880.00	
14 學校閱讀推廣	33,088.00	32,704.30	
15 學校社會工作服務津貼	709,320.00	709,320.00	
16 諮詢服務津貼	140,443.00	140,443.00	
17 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	107,100.00	
18 學校行政主任津貼	590,760.00	460,200.00	
19 學生活動支援津貼	58,450.00	58,450.00	
20 全方位學習津貼	613,901.00	900,029.05	
21 校本言語治療設置津貼	0.00	0.00	
22 加強支援非華語學生的中文學與教	0.00	0.00	
23 一筆過家長教育津貼	0.00	99,220.00	
24 開設小學科學科津貼	0.00	36,532.00	
25 校園·好精神一筆過津貼	0.00	60,000.00	
26 家長學生·好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00	
27 推廣中華文化體驗活動	0.00	186,278.50	
28 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	22,735.00	
29 推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼	200,000.00	0.00	
30 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00	
小結：	5,768,351.00	5,863,116.41	(94,765.41)
2024/25年度政府津貼帳盈餘			6,656,039.00
II. 學校津貼(一般津貼) 承上年度結餘(一般項目(普通經費)及特定用途津貼)			705,878.33
1 一般項目(普通經費)	199,534.93	165,273.62	
2 特定用途津貼	125,850.00	38,722.22	
小結：	325,384.93	203,995.84	121,389.09
2024/25年度學校經費帳盈餘			827,267.42
2024/25年度終結總盈餘 (I)+(II)			7,483,306.42