聖公會主愛小學(梨木樹)
2025-2028 年度學校發展計劃

(一) 學校抱負和使命

學生是學校的主人翁，學校是學生的舞台。我校以專業的態度、父母的心腸豐富學生學習經歷，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展，啟發學生潛能，促進學生全人發展和終身學習，使學生中英數理兼擅，積極自信敢創，成為樂於學習、守紀有禮、愛主愛人的良好公民。

(二) 辦學目標

聖公會小學的辦學宗旨是以基督教精神為本，秉承校訓「非以役人，乃役於人」，推行全人教育，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育上均衡發展，發揮潛能，成為有愛心、樂於服務和對社會有貢獻的好公民。

(三) 校訓

「非以役人 乃役於人」

(四) 學校表現的整體檢視

A. 2022-2025 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 推行價值觀教育，培養學生正確的價值觀和態度		1. 納入恆常性工作及轉化	
1.1 培養學生勤奮好學的品德，積極面對各項挑戰	完全達標	1.1 繼續推行價值觀教育，並轉化「尊重他人」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「同理心」和「團結」為主要目標，以提升學生的身心靈健康。	
1.2 培養學生自律守規的精神，提升學生責任感	完全達標	1.2 各科已新增有關勤奮、自律守規及中華文化的內容，將改為恆常課程。	
1.3 提升學生的國民身份認同感	部分達標	1.3 持續推行國民教育，並優化「國民教育—活動規劃年曆」，以及加強國安教育，於各科課程內加入國安元素。	
2. 提升學生自主學習的能力		2.1 納入恆常性工作	
2.1 提升學生的學習興趣、動機和效能	完全達標	2.1.1 本校已恆常安排各科共同備課會議的時間，通過專業交流，提升學習效能。 2.1.2 課堂繼續以學生為主導的學習模式，加入預習、學習活動、提問與回饋、延伸任務、評估等元素來設計教學內容，提升學生的學習興趣和動機。 2.1.3 持續為教師舉辦不同類型的工作坊及分享會， 有助提升教學質素。	
2.2 加強學生善用資訊科技進行自學的能力	完全達標	2.2 納入恆常性工作 2.2.1 學生已恆常運用電子教學的工具進行自學。例如:運用 Padlet/Google Classroom 口述謄文或上載學生作品/片段；或運用適學網/Aplus 學習平台進行自學；或運用 BookFlix/eSmart2.0/e 悅讀獎勵計劃進行電子閱讀等。 2.2.2 電子獎勵計劃有效推動學生自學，大部份學生已養成善用資訊科技進行自學的習慣。	
2.3 加強學生閱讀能力	部分達標	2.3 納入恆常性工作及轉化 2.3.1 據課程組、圖書科、APASO/KPM 問卷顯示，大部份學生較以往喜愛閱讀，並且提升了閱讀能力，各計劃大部分達標或高於常模。透過「晨間悅讀」、「閱讀尋寶記」、「故事爸媽」家校合作繪本閱讀計劃、跨課程閱讀計劃及中/英文科的延伸閱讀冊/FRR 等，擴濶閱讀面及養成閱讀習慣，從而發展閱讀能力。下周期將繼續閱讀結合跨學科，全面推展跨課程閱讀。	

2.4 深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力	部分達標	2.4 納入恆常性工作及轉化 2.4.1 中文/英文/常識/圖書科已恆常加入不同的學習策略讓學生進行學習。 2.4.2 學生在運用非電子學習工具如:自學小錦囊/自學秘笈等進行自學方面有待加強。建議於下周期培養學生主動摘錄筆記的習慣，加強學生應用思維工具整理學習內容的能力。	

B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- **學生在達至七個學習宗旨的表現：**

根據本年度 KPM17 情意發展的數據，17.14 國民身份認同（責任、義務）Q 值為 98、17.15 國民身份認同（自豪、愛護）Q 值為 98、17.16 國民身份認同（國旗、國歌）Q 值為 104、17.17 國民身份認同（成就）Q 值為 100，除較 23-24 年度上升外，學生整體在國民身份認同的表現與全港表現平均值相若，其中在「國旗、國歌」及「成就」方面的表現高於常模，可見在各科組的努力下，學生對自己國家或民族的歸屬感和認同感大大提高。

在國民身份認同方面，本校非常重視國民教育，並運用「知、情、行」的策略，讓學生認識國家的發展及中國文化，連繫自身生活經驗，發展情意，從而提升國民身份認同感。在「認知」方面，各科在課程中加入中華文化元素，如中文科加入古詩文篇章及中國四大名著教學、英文科 MB 加入中國傳統節日、數學科自學冊加入中國文化閱讀篇章、圖書科以「中華五千年」作年度主題，推介有關中國文化的書籍，鼓勵學生閱讀，豐富了對中國文化的認識。在「情感」的培養方面，本校舉辦不同的活動，如製作中國面譜、粵劇工作坊、舉辦中國舞班及醒獅欣賞等，帶領學生共賞中國文化。此外，本校優化了國旗下的講話內容，介紹中國近年的發展及成就，觀察所見，學生對於國家的發展感到驕傲。此外，每星期均有莊嚴的升旗儀式，學生們均懂得尊重國旗和奏唱國歌時的禮儀。在「實踐」方面，本校舉行「中國心」電子獎勵計劃，鼓勵學生身體力行，於日常生活中彰顯中國的傳統美德。本年復辦「同根同心」及內地交流團，與內地學生進行文化交流，介紹香港的特色及亮點。此外，本校積極推行國家安全教育，如安排學生參觀「水知園」，了解資源安全的重要。從觀察所見，學生比以往更珍惜食水；舉辦「清淡一餐」活動，從活動中學生了解糧食安全的重要，明白香港的糧食供應高度依賴祖國。從觀察所見，絕大部分學生比以前吃得更多，廚餘減少，浪費食物的情況減少。

在正面價值觀和態度方面，本校重視價值觀教育，並以「培養學生正確價值觀和態度」為本周期的關注事項，訂定 22-23 年度目標為「培養學生勤奮好學的品德，積極面對各項挑戰」，23-24 年度目標為「培養學生自律守規的精神，提升學生責任感」，24-25 年度的目標為「提升學生的國民身份認同感」，以提升學生在「堅毅」、「責任感」、「國民身份認同」、「孝親」、「守法」及「勤勞」六大正面價值觀和態度。本校重新規劃品德教育課，以多元化策略培育學生相關的價值觀，如周會、參加八鄉校園外展訓練計劃、舉辦小一至小二 'Ready · Get set · Go' 課程及於高小推行生涯規劃等。每月設立「月訓」，各科組按「月訓」內容安排相關的學習活動，如每月的閱讀主題均會配合「月訓」，讓學生全方位建構相關的價值觀。每年亦會根據當年的目標訂定獎勵計劃，如「小蜜蜂獎勵計劃」、「I promise」及「中國心」電子獎勵計劃等，以鼓勵學生實踐良好品格。而其餘的首要價值觀「尊重他人」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「同理心」和「團結」，本校會在成長課、早會及課程中融入相應的價值觀和態度，如二年級跨學科專題研習主題為「寵愛有加」，以閱讀、講座、參觀、飼養等全方位學習活動，讓學生認識不同的動物的特性，以及實踐飼養寵物的過程，讓學生明白尊重生命的重要性，以及培養學生仁愛的美德。根據觀察，本校學生純良受教，待人友善有禮，儀容整潔，活動期間遵守秩序，集隊整齊；學生喜愛校園生活，與同儕相處和睦，在社交活動中表現積極，踴躍參與學校活動，對學校有歸屬感；師生關係融洽，校園氣氛愉快和諧。服務生和學生大使富責任感，謹守崗位，樂意幫助同學，為學校服務，具服務精神。學生品格良好，純良受教，普遍重視道德規範。而數據亦顯示，本校學生在「堅毅」、「責任感」、「國民身份認同」、「孝親」、「守法」及「勤勞」方面均有良好的表現及進步。根據 22-23 年度問卷

調查，100%學生認為自己比從前勤奮好學；100%教師認為學校的學習氛圍良好。100%學生認為自己能自律守規；96.3%教師認為學生能自律守規。100%學生認為自己更加了解中國文化，100%老師認為學生更加了解中國文化。根據 23-24 及 24-25 年度學生在持份者問卷中「同學自律守規」的平均數達 3.5，較 22-23 年度為高。而 23-24 及 24-25 年度家長在持份者問卷中「學校能使我的子女懂得自律守規」的平均數達 3.8，較 22-23 年度為高，可見學生在自律守規及責任感均有進步。

在學習領域知識方面，為了加強策略學習的推廣，課程發展組將中文科、英文科及常識科的學習策略內容整合至各級的「自學小錦囊」，並派發予全校學生使用。在各學科中，中文科加入了不同的預習策略，如「六要素法」、「比較圖」及「形象化技巧」等，以提升學生閱讀理解與組織能力；英文科則加入了 Dictionary Skills，以協助學生獨立解碼詞語及提升字彙運用能力；圖書科方面則涵蓋了多元閱讀策略，例如使用心智圖（Mind Map）作為閱讀工具，並教授精讀、略讀及速讀技巧，幫助學生掌握不同閱讀目的與方式。根據教師觀察及持分者「學生問卷」結果，有 86%及 79%的學生表示「自學小錦囊」有助他們深化對學習策略的理解，並建立自信。根據持分者「老師問卷」的結果顯示，100%的教師會在課堂上教授學生各種學習方法，逾 86%學生認同教師經常指導他們學習方法，例如課前預習、應用概念圖及運用網上資源等，反映教師在日常教學中積極引導學生掌握和實踐學習技巧，促進持續自主學習。在課程設計方面，本校靈活運用「學時」的概念，推行均衡課程並增設「多元智能課」，讓學生有空間整合各學習領域的知識。根據持分者問卷結果顯示，94.6%的教師及 83.2%的學生認同學校經常安排多元化學習活動，例如討論、參觀、心得分享及口頭報告等，豐富學習經歷。

為配合學生的能力和學習需要，中文科及英文科亦發展了校本單元學習冊：中文科加入了古詩文及中華經典相關內容，旨在培養學生語文素養的同時，加強聽、說、讀、寫四方面的綜合能力；英文科（高小）的 Module Booklets 採用任務導向學習（Task-based learning）理念設計，透過真實語境任務提升學生的學習動機、自主學習能力及英語應用能力。未來更計劃推展至初小，以鞏固校本語文發展的一致性與延展性，促進「學中做、做中學」的學習理念。此外，為促進跨學科學習，STEAM 及資訊科技組亦設計了校本機械人課程，讓學生從小培養運算思維與編程邏輯，為未來科技素養奠下基礎。本校同樣重視學生在體藝方面的全人發展，積極優化體育課程及校園設施，包括善用校內空間及增設跑道，為學生提供更全面的體育訓練機會。在視覺藝術方面，學校於校園各處展示學生的創作，並定期舉辦視藝展覽，促進學生之間的欣賞與交流，培養其藝術素養及評鑑能力，營造富藝術氣息的校園氛圍。

在語文能力方面，本校致力於提升學生運用「兩文三語」的能力，學生亦積極投入語言學習與實踐。為加強英語學習環境，本校增聘兩位英語外籍教師，由三位外籍英語老師教授全校學生英語閱讀與會話課程，確保每位學生每週最少有兩節課由外籍老師任教，從而強化語感及語言運用能力。此外，高年級的英語課程中，外籍教師更有系統地教授中學面試技巧，培養學生的英語應對與表達能力。根據學生問卷顯示，87%的學生表示比以往更有信心以英語溝通，成效顯著。在建構學習氛圍方面，學校積極善用小息時間，營造豐富的口語學習環境。中文科、英文科及普通話科恆常舉辦語文增益活動，例如古詩文背誦、攤位遊戲及普通話點唱節目等，提升學生的語文應用興趣與能力。此外，學校亦設立「語文小博士」、普通話大使及 English Ambassador，由學生主導活動，進一步優化校園語言環境，為學生提供不同的舞台。語文科亦定期舉辦主題活動日，如「中華文化日」及「English Fun Day」，透過沉浸式語境與趣味活動，提升學生語文學習的投入感與自信心，逐步培養主動使用語文的習慣。為了讓學生獲得多元化的沉浸式語文體驗，學校積極發掘並參與各類語文相關的教育計劃、學習活動、評估及比賽，從而提升學生的語文能力。例如學生在現場作文比賽、TOEFL Junior、Cambridge KETfS 及香港學校朗誦節的表現被屢獲肯定，反映出他們在語文學習上的積極投入與成果。

為培育學生共通能力，本校多管齊下，在常識科、數學科、電腦科及 STEAM 教育均有不同的學習活動來提升學生基礎能力、思考能力、個人及社交能力等等。在常識科中，除了教授課本知識外，小一至小六學生全年進行不少於兩次的科學探究或 STEAM 活動。活動包括衣夾籃球發射器、衣夾足球機、環保動力車、迷你吸塵機等。此外，亦有於每班放置 STEAM 自學箱，讓學生可以在空閒時自己安排時間接觸相關知識。常識科亦設有課堂學習

日誌，要求學生在課前先進行自習及課後進行延伸活動。內容包括在網上搜尋資料、於網上自學平台觀看自學影片等等。數學科老師優化各級的 STEAM 教學設計，並配合課題列入校本數學課程內。電腦科包含資訊素養教育，電腦科進度表中設有互聯網守則課堂，教授學生正確使用互聯網的方法及培養學生做個手法盡責的互聯網，在課堂中會播放不同的教學短片，與學生討論影片中的問題以教授學生相關的知識。另外在電腦科的多元智能課中亦有媒體素養的內容，教授學生正確使用互聯網的方法，及做個守法的網上公民，也會教授他們正確使用電腦的姿勢，亦需要為自己定立時間表內管制自己使用電子產品的情況。根據 APASO 的數據，學生在資訊科技(無成癮)的 Q 值就 105，顯示學生認為自己能管制自己使用電子產品的情況。在電子積木課程中，學生需要完成課堂任務，這些任務未必能夠一次便可以成功，需要學生重複不斷嘗試，提出假設，測試並觀察結果，想出改善方法，直至成功。學生須在學習中不斷探索，從而培養出他們刻苦堅毅的精神。在高年班的電子積木課程中，學生需要就着他們的解難過程撰寫思考報告，並在考試中需要進行匯報，藉以加強他們的說話及寫作能力。根據問卷調查，97.5%五年級學生同意在電腦堂上利用電子積木製作自動灑水器有助連結編程及積木拼砌技巧來解決生活上問題。97.5%五年級學生希望繼續學習如何利用電子積木來解決生活上的問題。

在閱讀方面，本校於每日晨早時段安排「晨間悅讀」的時間，以培養學生的閱讀習慣，另設「梨愛閱讀」時段，由老師推薦好書，凝聚良好的閱讀氛圍。此外，本校圖書閱讀活動包括圖書課、閱讀獎勵計劃、小一親子伴讀計劃、繪本閱讀分享、e 悅讀學校計劃、家長日書展及學生書展、定期設立專題月書展區及作專題月好書分享，並安排學生於大息時段往圖書館借閱書籍。為鼓勵學生積極自學，本校透過校本閱讀計劃-「閱讀尋寶記」獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀與課堂學習有關的圖書，延伸課後閱讀。希望透過多元化的閱讀活動，例如參觀中央圖書館、世界閱讀日、「故事爸媽」家校合作繪本閱讀計劃等，豐富學生的閱讀經歷。另一方面，本校亦會透過圖書課，教授各級學生不同的閱讀策略，以提升他們的閱讀能力。各學科亦會於校網上提供具有該學科的閱讀連結，鼓勵學生於課餘時間進行自學活動。英文科亦增設了英文書閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀英文書籍，提升語文能力。科任亦會在 Reading Workshop 課堂上教授學生一些閱讀技巧，提升學生的理解能力。根據課程組、圖書科、APASO/KPM 問卷顯示，大部份學生較以往喜愛閱讀，並且提升了閱讀能力，各計劃大部分達標或高於常模。除此之外，本校由 2022-2023 年起參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，致力發展多個跨課程閱讀計劃，並優化二、三及五年級的課程，將閱讀活動整合到不同學科的課程中，這種方法通過選擇與多個學科相關的文本，促進學生在理解和分析方面的能力，並加深對主題的認識。既能培養學生的良好品格，又能提升學生的閱讀能力。根據近三年有關跨課程閱讀計劃的教師及學生問卷數據顯示，超過八成教師及學生認為透過有關跨課程閱讀計劃有助加強自己的閱讀興趣。根據訪談和觀察，教師和學生認為參與有關課程能擴闊學生的閱讀層面，提升學生的閱讀能力。

在建立健康的生活方式方面，本校一向重視學生身、心靈發展，致力營造關愛的氛圍，透過豐富的活動及學習經歷，培養學生的正向思維。本校參照教育局小學教育課程指引（2022）的原則重新規劃學時及課時，於新時間表中加入了「晨間悅讀」及「梨愛閱讀」時段，鼓勵學生建立閱讀的興趣，享受早上寧靜的閱讀時間；「家事分享」時段則進行頒獎及分享，讓學生的成功得到認同和肯定，同時讓學生學習欣賞和鼓勵朋伴建立他們的信心和同理心；每周五安排「健體操」時段，全校師生均會一同做健體操；每天的第一個小息為 20 分鐘「躍動小息」，學生可到雨天操場玩體育遊戲；每班亦會有機會參與「動感同樂日」，與老師一同於躍動小息時段到戶外籃球場集體遊戲，既可以發揮團結精神，建立良好班風，又可以讓學生保持恆常運動的習慣。本學校亦重新編排了學科課時，讓學生下午可以享有更多學術以外的學習經歷。新時間表的下午課堂用於為學生提供多元智能課、成長課、課外活動及功課堂。其中多元智能課由各科目為學生安排活動，如：體育示範活動、跨學科學習活動、外出參觀活動及心靈藝術工作坊等，為學生創造空間，減少學習壓力。當中 89.5%教師同意學校的課程是能配合「健康的生活方式」此學習宗旨，可見新時間表有效為學生提供一個新的學習模式。另外，本校亦提供多元化體育活動，於三至六年級的體育科提供了跳舞、球類及田徑類的體育範疇；同時在多元智能課中，舉辦了舞獅和足毽的示範及體驗課讓學生作出新嘗試，以達至健康的生活方式。

本校強調啟發學生潛能教育，每年均會開設多項學術及興趣活動，包括：學術、體育、藝術及制服團隊等等，讓學生能有機會參與不同範疇的活

動，而學生亦在不同的比賽項目均有出色的表現。本校的校園生活多姿多采，並有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，讓他們在不同的學習領域上發揮潛能，提升自信。不同的科組均會安排學生在課時內外出參觀、聯課活動、歷奇訓練、境外交流及豐富的試後活動，讓學生享受每個學習的經歷和階段，達至身心靈的健康。在持份者問卷中，近 8 成學生同意自己在學校得到老師的支持和鼓勵；約 8 成教師同意學校能營造關愛的校園氣氛。

- **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：**

本校重視全校參與的經歷為本學習，並靈活運用課時和學時，拓寬學生學習經歷，促進學生全人發展和終身學習。本校優化時間表後，上午進行學術科目學習，下午安排功課堂、輔導課及不同類型的培訓學習活動，藉此照顧不同學生的學習需要。本校逢星期二下午時段安排成長課，藉着不同範疇的學習，培養學生發展協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力，協助學生建立良好的人際關係及正確的人生價值觀念；逢星期四下午時段安排學生進行多元智能課，以循環模式進行，每級學生均可輪流參與不同範疇的多元智能課，讓學生學習正規課程以外的知識，擴闊他們的學習視野，發展他們不同領域的多元智能，當中包括語言、邏輯數理(STEM)、文化與藝術、音樂及身體動感六大範疇，透過多元化的課程，豐富學生的學習經歷。

本校有系統地發展校本的跨學科主題學習課程，例如五年級「種瓜得瓜」主題活動，透過跨學科的合作，學生們在常識、數學、英語和藝術等科目中，實踐了理論知識，拓寬了視野。學生不僅學會了植物的生長過程，還培養了勤勞、責任感和愛護自然的態度。在專題研習中，學生透過閱讀材料及園圃種植課程，學習植物的需要，包括陽光、水分和土壤，並學習如何栽種植物。透過「種瓜得瓜」活動，讓學生從播種、施肥到收成都親身參與，體會到蔬菜的成長和收穫的喜悅，並學會珍惜食物和感謝大地的恩賜。除學科知識外，更能夠以價值觀為組織重心，配合閱讀策略、豐富學生的學習經歷。根據持份者問卷，94.8%教師同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。88.2%學生同意學校通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展他們的興趣和生活技能。除跨學科活動外，學校亦安排各種小一銜接活動包括「小一新生適應班」、「小一百日宴」、「小一啟蒙禮及奉茶禮」等，營造溫馨友善的校園環境及增加小一學生對學校的歸屬感。本校亦設有小一家長會，除了認識本校的測考及評估政策，更加深對各學科的校本發展，讓家長能更了解開學後各科的注意事項，藉此與小一家長建立夥伴關係和建立有效的溝通渠道。

本校善於調撥資源，為學生提供多元化活動，於周五課外活動、周六興趣班、課後培訓及不同類型的比賽，提供多元學習活動的機會。學生在參與活動及比賽中得到品德和態度的培養、技能的訓練及創作力的啟發等，亦可以學習與人溝通和合作，從中得到豐富的生活體驗。本校亦有參與姊妹學校計劃，藉此讓兩地學生互相學習觀摩，豐富學習經歷及拓寬學生視野。本年度本校學生到北京海淀區教師進修學校附屬實驗小學探訪及進行交流活動。除此之外，學生還透過不同學習活動，例如：內地遊學考察、英語活動、STEAM 活動等，致力促進學生全人發展和終身學習。

本校積極與學校夥伴豐富學生各種學習經歷，家教會是學校的重要夥伴，家教會積極舉辦不同親子活動如親子旅行、親子烘焙、親子講座等活動滲入家長參與元素，藉此營造優質的親子時光，從而培養學生孝親的性格品德。根據持份者問卷，83.1%學生認為學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。

為了照顧不同學生的學習需要，本校為不同能力的學生安排小組學習，讓老師可根據學生的能力和需求，提供針對性的指導，以照顧學習多樣性。如於五年級中文科、英文科及六年級英文科設立抽離式小組教學，以照顧有特殊教育需要的學生。另外，於課內設立中英數輔導教學，以照顧成績稍遜及有特殊教育需要的學生。本校亦設有不同的拔尖課程，以發展學生的個人興趣和潛能。

為提升學生之學習效能，本校實行小班教學，同學在「高參與、高互動、高關注、多讚賞」的和諧環境下學習，藉以發揮學生的九大共通能力。同時，老師透過共同備課，優化課堂教學，設不同層次的提問及分層工作紙，並配合電子教學，讓學生自信及有趣地學習，以照顧學習多樣性。為了

照顧學生的學習差異，不同科目亦設分層課業，調適題目數量和給予額外提示；推動多元化的評估，包括科學探究、專題研習和課堂表現等。

此外，本校善用社區資源，與校外機構協助，為學生提供適切的支援。例如為有特殊教育需要的學生開辦不同的小組訓練，如執行小組、桌遊社交溝通及專注能力訓練小組、中文讀寫能力加強班等。另外，透過跨專業協作支援有特殊教育需要的學生，如校本教育心理學家、言語治療師及學生輔導主任等，按學生的個別需要，提供專業支援。除此以外，學校透過運用社區不同的資源，舉辦共融活動，如種族和諧教育講座、雙向共融嘉年華攤位遊戲，讓不同能力及年齡的學童體驗雙向共融的價值觀，包括互相理解、尊重、同理心、平等參與等的重要性。

- **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：**

在學校管理方面，本校在擬訂發展計劃時，會積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨及最新的發展趨勢和學生的需要，從而有效地發展校本的特色及評估，並善用評估數據和資料，以實證為本，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，同時各科組積極配合學校的發展重點，訂定適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，貫徹執行，從而有效跟進學生的學習表現。

於持份者問卷調查中得出，86.9%教師同意學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。86.8%教師同意學校能按發展優次制訂清晰的目標。86.9%教師同意學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。92.1%教師同意學校有效監察工作的推行。86.9%教師同意學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。94.8%教師同意學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意。94.8%教師同意學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見，當中包括：校務會議、科組會議、考績面談及改善小組等，而學生則可以透過各科組學生問卷調查以表達心聲；家長則可透過家長會及家教會會議，表達對學校發展的意見。學校亦持續地以學校網頁及校訊等，讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，提高運作及管理的透明度。由此可見，本校的教師團隊一直目標一致，積極推動學校的計劃，以求發展全人教育。

此外，學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化，自評制度清晰，全面且有意識地推行 E-PIE 的理念發展學校和檢視各項計劃的成效。從統計結果顯示，92.1%教師同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。92.1%教師同意校長有效帶領學校持續發展；92.1%教師同意副校長有效統籌科組的工作；89.5%教師同意科組主管有效推動科組向前發展。89.5%教師同意校長有效發揮監察職能；94.8%教師同意副校長有效監察科組的工作；86.8%教師同意科組主管有效監察科組工作。92.1%教師同意校長有效支援團隊推行學校政策；81.6%教師同意副校長有效支援科組推行學校政策；86.9%教師同意科組主管有效支援教師推行學校政策。92.1%教師同意校長與教師的工作關係和諧；89.4%教師同意科組主管與教師的工作關係和諧。由此可見，學校有清晰的行政架構，職系分明，各職系間均有從屬關係，有互相支援與監察的作用，老師亦認同學校的發展方向，本校在領導與監察、協作與支援均有良好的表現。

在教師專業發展方面， 89.4%教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，84.2%教師同意學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助。71.1%教師同意學校的專業交流風氣已形成。本校設共同備課、同儕觀課、考績觀課、新入職觀課、學科會議及試後分析會等平台，而選取之教師專業發展主題亦獲教師認同且漸見成效，教師之間的協作文化是促進學生成長的基石。本校一直積極鼓勵同事持續進修，並推動同儕間分享文化，同時善用考績，讓教職員知所強弱，並按學校的發展需要與老師共同訂定適切的持續發展計劃，推動教師專業成長。在支援新入職老師方面，本校積極推行啟導計劃，安排資深老師帶領及支援新入職老師適應本校的工作。本校於開學初會安排新入職教師觀摩資深老師的課堂，從而令新入職教師對任教科目的教學流程及要求更掌握；啟導主任、科主任及校長會觀新入職老師的課堂，並進行評課會議，讓新入職教師了解學校的要求。時間表內設共同備課時段，讓新入職教師可以向資深同事請教，以促進整體教學成效，有利學生全人發展和終身學習。

C. **學校如何可以做得更好**

- 學生有何需要?

本校已建立關愛文化，師生關係良好，超過八成學生滿意師生關係、學校生活及學校所學的東西，惟根據 APASO 數據分析顯示，學生整體在學校氣氛的表現低於常模，數據亦較去年下跌，超過三成學生不同意對學校有歸屬感，本校須持續加強正面校園氣氛及班級經營，推廣關愛的訊息，進一步強化學生對學校的歸屬感。

另外，本校學生整體在情緒(正面情緒、無恐懼失敗、無心身症狀)方面的表現低於常模，超過六成學生在失敗後會擔心別人對自己的看法及擔心是自己能力不足，超過五成學生同意有學習焦慮的情況。另外，超過五成學生同意自己常有情緒不穩定的情緒，如擔憂、憤怒、不開心，故本校需要關注學生心理及精神健康，提升學生調控情緒的能力及抗逆力。

在身體健康方面，學生整體在體能鍛煉的表現低於常模，四成學生同意自己不懂做運動或討厭運動，學校須增加學生做運動的機會，加強學生恆常做運動的習慣，如增加課時或課後的體適能活動、推行運動相關的獎勵計劃，從而提升他們的在運動方面的自信心。

在學習方面，學生整體在學習主動性方面的表現低於常模，數據亦較去年略有下跌，本校須透過多元化策略，包括推動「四高」課堂模式，增加課堂互動性以提升學生的學習興趣及動機，並進一步豐富學生的學習經歷，讓學生愛上學習，以提升學生在學習上的主動性。而學生整體在慎思明辨、創意思維、領導才能及喜歡挑戰方面的表現低於常模，而在創意思維大多副量表的數據亦較去年下跌，本校須增加或優化多元化及活動的學習活動，推動合作學習，以加強學生批判性思考、創造力、協作能力及解難能力的培育。另外，部分學生同意自己在很多學科的表現仍有不少進步空間，大部分學生同意自己在很多學科的學習上應尋求更多有效的方法，本校需優化教學策略，透過多元活動豐富學生的學習經歷，一方面可照顧學生學習多樣性，另一方面可提升學生在學習上的自信心。本校另須檢視及優化與學習和教學相關的目標和策略，以提升學生的學習表現及教師的教學效能。

- 學校有何持續完善和發展的能量?

在學校行政方面，本校致力加強中層管理人員的培訓，提升自評工作的效能。本校會及早規劃老師進修的安排，並善用教育局、辦學團體及外間機構的資源，安排中層管理人員外出進修，以提升管理、組織及監察的能力。本校在每個科組設「梯隊」成員，令所有老師均可在科組主任帶領下參與不同的行政工作，強化科組的效能及機動性。在支援年年資尚淺的科主任方面，本校在中英數常主科特設科顧問，並由校內資深主任協助科主任監察及發展科務。而在提升自評工作效能方面，本校致力加強各科組的領導角色，科組須配合關注事項訂定相關工作劃略及定立成功準則，在收集數據方面量性及質性兼備，當中亦有善用 APASO 及 KPM 的評估數據。在支援教師團隊方面，本校為教師團隊提供適切支援，讓教師更有信心推行本校教育政策，照顧學生的學習需要。

在學與教方面，本校會以全校參與方式，規劃整體課程，各科全面推行自主學習及跨學科活動，透過提供更多學習機會，提升學生學習興趣及動機，從而建立學生在學習方面的自信心及成就感。此外，各科課程逐步滲入 12 個價值觀元素，以培養學生價值觀和態度，促進學生全人發展。

在資源運用方面，本校與外間保持緊密的聯繫，並善用全方位學習基金、優質教育基金及活動支援津貼，幫助學生成長。

在外間聯繫方面，本校逐步加強與內地姊妹學校交流，以增強師生對國內教育和國家發展的認識。本校亦重視專業領導與監察工作，經常收集不同持份者的意見，促進學校持續發展。在家校合作方面，本校與家長聯繫緊密，透過家長日、家校 CAFÉ、家教會會議等，本校家長可進一步了解本校的發展及政策，是學校可持續完善和發展極大能量。

- 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

綜合各種數據及教師在保改開停及自評會議提供的意見，在七個學習宗旨中，本校未來三年須關注學生身心靈健康，深化價值觀教育及為學生建立健康的生活方式。本校亦須持續推展自主學習，優化校本課程及評估政策，發展學時的概念，提升學生的自我管理、自主學習效能，培養自主學習態度，使學生能配合社會發展，擁抱未來。

(五) 2025-2028 學校發展周期的關注事項

1. 完善價值觀教育，促進學生身心靈健康。
2. 優化學與教，提升學生學習動機。

(六) 2025-2028 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨(請加上✓號)						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式

1. 完善價值觀教育，促進學生身心靈健康	1. 學生能建立良好及健康的生活習慣 1.1學生能訂定時間表及目標，建立良好的學習習慣 1.2學生能養成做運動的習慣 1.3學生能養成健康飲食的習慣 1.4學生能有足夠的休息時間 1.5學生能養成健康生活習慣 1.6裝備家長，與學校攜手培養學生的良好習慣	✓(主)	✓		1. 設立「梨主活力星」學生個人檔案 2. 推行「良師同行計劃」 3. 增設學生做運動的時間及提供多元化的體育活動 4. 推行「小小運動家獎勵計劃」 5. 課程內加入健康的生活習慣內容及活動 6. 教導及協助學生訂定目標及時間表 7. 設立「小一小天使計劃」 8. 舉辦「全校投入飲水熱」及健康生日會 9. 重新規劃小息時間，增加學生活動空間 10. 於午膳加入靜觀時間及電腦課加入「護眼操」 11. 以「識食息玩」作年度主題，向學生推介多元化的閱讀資源 12. 推動家長和學生建立健康的生活方式和照顧自己身心健康	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	2.學生能建立正面的人際關係 （尊重他人、誠信、團結） 2.1 學生能管理情緒 2.1.1 樂於表達自己的情感和需要 2.1.2 理性處理壓力，勇敢面對挫折 2.2 學生能關心和愛護家庭成員 2.2.1 推展家長教育 2.3 學生懂得與人相處 2.3.1 關心同學，互助互愛 2.3.2 抱持尊重和律己的態度與人相處 2.4 培養學生多元化的興趣和嗜好 2.5 學生積極參與校內的服務工作		✓(主)	✓	1.教授 Active Constructive Response(ACR)的溝通技巧 2.教導學生處理負面情緒 3.提供多元化的平台讓學生發掘興趣，及培養團體合作的精神 4.舉辦校內外義工服務 5.舉行「校園零欺凌」活動 6.課堂加入合作學習或小組活動 7.「我欣賞你」牆創作，讓學生寫下對同學的讚美或感謝語句 8.舉行班際歷奇活動，建立團結的班風	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3.學生能愛己愛人 （同理心、仁愛、承擔精神） 3.1 學生懂得尊重及熱愛生命，學習以生命影響生命 3.2 學生能主動關心社會和國家的時事 3.3 學生積極參與校外的義工服務 3.4 學生能積極實踐環保的生活習慣，善用資源 3.5 培養學生多元化的興趣和嗜好 3.6 認識及尊重社會不同思想、信仰、生活習慣，和諧共存的重要			✓(主)	1.舉行電影欣賞會，引導學生思考生命的意義 2.舉行環保活動，培養對大自然的敬畏及存感恩之心 3.夢想牆創作，讓學生寫下自己的夢想與目標，鼓勵他們為生命努力 4.提供多元化的平台讓學生發掘興趣 5.優化生涯規劃課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.優化學與教，提升學生學習動機	2.1 建構四高(高參與、高互動、高展示、高回饋)課堂	✓	✓	✓	1.優化共同備課 1.1 統整各級學習策略一覽表 1.2 推動及監察各科建構四高課堂的情況 1.3 優化閱讀策略 1.4 優化高階思維策略 1.5 加入數學概念工具/思維技巧 1.6 改善課堂設計，加入電子互動工具 1.7 運用摘錄筆記或應用思維工具整理學習內容 2.優化同儕觀課，建構四高課堂 3.善用電子學習媒介 4.加強電子白板的使用，定期安排教師分享使用心得及教學點子 5.推行合作學習	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	2.2 豐富學生的學習經歷	✓	✓		1.持續推動閱讀、學科閱讀及跨課程閱讀 1.1 跨課程閱讀(P.4、P.6) 1.2 讀書會與生命歷奇小組合作—悅繪本・行主道 1.3 Reading Workshop (P.4-P.6) 1.4 優化二年級跨課程閱讀 1.5 優化常識科各級專題研習，加入閱讀元素 2.舉辦/優化不同學習活動 2.1 設立一至三年級智趣學習英文小組 2.2 優化小一銜接活動(超級市場篇) 2.3 優化參觀活動,加入學生反思與評估，讓參觀活動更具意義 2.4 邀請畢業生/校友/家長到校分享或善用外間資源，為準備升中的高小學生提供多元學習體驗 2.5 設立普普大舞台 2.6 舉辦參觀活動 3. 佈置多元學習環境 3.1 增設中華文化廊 3.2 增設英文廊 3.3 設立普普日 3.4 設立普通話同樂日 3.5 設立電子自學站 3.6 加強宗教科佈置	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

					4. 舉辦遊學團							
	2.3 建立學習自信，啟發學生潛能			✓	1. 於多元智能課設立「師人學堂」，透過老師/名人分享鼓勵人人也可學習 2. 舉行學習成果展 3. 提供平台及機會讓學生展現潛能 3.1 於午息故事演講 3.2 於早會圖書分享 3.3 於早會擔任司琴 3.4 於早會分享「我最棒的三件事」 3.5 優化佳角 3.6 優化普普大舞台 4. 設立獎勵計劃、選舉及排行榜	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

聖公會主愛小學(梨木樹)
2026-2027 年度學校周年計劃

(一) 關注事項一：完善價值觀教育，促進學生身心靈健康

上學年的回饋與跟進:

1. 下學年將會優化的活動或計劃
   - 1.1 下學年的電子獎勵計劃改名為「梨主友愛星」。
   - 1.2 「健康生日會」改為「友愛生日會」以關愛及建立同輩關係為目標。
   - 1.3 重新編排周會、躍動小息及大息的活動內容及安排。
   - 1.4 推行「健康智 Net 人」課程中，後半段直接加入「時間投資者計劃」。教導學生如何將放學後省下來的網絡時間，具體規劃成「自主學習目標」(例如：閱讀、語文自主學習、發展興趣)，讓媒體素養與目標管理做更強的結合。
   - 1.5 STEAM 教育統籌組考慮在 Artec 積木及編程的基礎上，加入更多元化的體能挑戰任務（例如：設計測試反應時間的遊戲、計步器等)，進一步豐富健康科技的應用場景。

2. 持續進行的活動或安排
   - 2.1 參觀活動加入學生反思與評估。
   - 2.2 增加關愛大使陪同一年級學生運動的次數。
   - 2.3 下學年繼續在宗教課推行「全員輪流帶領」祈禱。
   - 2.4 電腦課的最後 2 分鐘，老師帶領學生進行簡單的「護眼操」。
   - 2.5 鑑於「個人壞習慣專題研習計劃」成效顯著，來年將維持此延伸活動為一年級科學科的常規教學內容，並考慮在「實踐與總結」部分加入「家長簽署」或「家長回饋」欄。
   - 2.6 生命教育組建議來年繼續舉辦社區服務活動。
   - 2.7 下學年建議將「光盤行動」延伸為「常態化常規」，以深化並鞏固學生的持久習慣。
   - 2.8 中文科繼續舉辦小一銜接活動—參觀超級市場。
   - 2.9 圖書科繼續與全校學生於《閱讀尋寶記》閱讀獎勵計劃中共同訂立閱讀目標，並教導學生如何訂立合理而可達成的目標，以及為每個階段訂立小目標，以助小步子達成全年閱讀目標。
   - 2.10 本校將持續深化「家校同行」文化，將健康生活習慣及精神健康由家庭延伸至校園。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能管理情緒，建立正面的人際關係	1.製作簡報，學生比賽前老師必須提醒學生有關比賽禮儀/教導學生處理負面情緒 2.優化課程 2.1 配合常識科三年級第三課《我的情緒》的內容，推動「情緒遙控器」延伸課程 2.2 配合人文科五年級第五課《處理情緒和壓力》的內容，推動「情緒遙控器」延伸課程 3.舉行有關情緒管理的工作坊	1.KPM17 情意發展情緒（正向情緒）Q值較去年為高 2.80%或以上學生認為自己懂得控制情緒 3.根據觀察，學生更懂得在比賽時處理負面情緒	1. 數據統計 2. 問卷調查 3. 觀察	全年	● 活動組 ● 人文及常識科	1.全方位學習及姐妹學校津貼 2.校本課後學習支援津貼 3.《課堂學習日誌》 4.常識教科書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能關心和愛護家人及長輩，建立正面的人際關係	1.舉行「尊長謝恩」計劃 1.1 優化「整潔梨主人」活動，學生撰寫感謝卡給學校職工，以答謝他們的辛勞 1.2 於母親節及父親節進行全校「感恩有你」的感謝卡活動，教授學生書寫感謝親恩的用語 1.3學生於宗教課時為有需要的家人及長輩祈禱 1.4優化「敬師日」活動 2.加強親子關係 2.1 持續推展家長教育，推動家長和學生建立正向的親子關係 2.2 加設陽光電話(8-9月)及家長日，向家長分享學生在校的正面表現，從而引導家長多對子女表達讚賞，以推動家長與學生建立互相尊重、關心及愛護家庭成員的正向親子關係 3.於二年級上學期《過馬路要小心》一課中加入由學生分享提醒或關心家人的對話活動	1.根據觀察，學生能感受到學校職工的辛勞，學習主動關心職工，並且送上謝意 2.根據學生的作品所見，學生能書寫感謝親恩的用語，從而表達對親人的感恩之情，建立正面的親子關係 3.70%或以上家長認為相關活動能讓子女關心和愛護家人 4.80%或以上老師認為相關活動能讓學生表達對老師敬愛之情	1. 數據統計 2. 觀察 3. 訪談	全年	● 總務組 ● 教務組 ● 中文科 ● 宗教科 ● 普通話科 ● 社工	1.「梨主友愛星」獎勵計劃 2.好家長互助網絡計劃 3.一筆過家長教育津貼 4.家校合作活動整合津貼 5.感謝卡

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生懂得與同輩相處，建立正面的人際關係	1. 推行「伴梨成長」計劃 1.1 舉行「友愛生日會」 1.2 舉行體育班際比賽 1.3 增設「感恩有梨」壁報板 1.4 班規加入與人相處時的規則 1.5 班中增設「團長」一職，負責統籌或協助「伴梨成長」計劃 1.6 舉行「友愛之星」選舉 1.7 製作生日之壁報板及影班相 1.8 優化「STEAM DAY」的「班際STEAM比賽」環節，增加學生間合作的機會 1.9 參加比賽學生在比賽前寫「梨主友愛卡」給隊友鼓勵 1.10 舉行以友愛或互相尊重為主題的歌唱比賽 1.11 舉行校內設計「友愛生日卡」比賽，並將卡送給同學 1.12 舉行數學接力挑戰賽(P.1-3) 1.13 狂熱乘數王(P.1-P.2)	1.學生持分者問卷中，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的正面評價較去年為高 2.學生持分者問卷中，「我和同學互相幫助，相處融洽。」的正面評價較去年為高 3.家長持分者問卷中，「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的正面評價較去年為高 4.家長持分者問卷中，「我的子女與同學相處融洽。」的正面評價較去年為高 5.教師持分者問卷中，「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。」的正面評價較去年為高 6.根據教師觀察，大部分學生投入參與相關活動 7.根據觀察，同學間相處融洽、互相尊重	1. 數據統計 2. 問卷調查 3. 觀察 4. 訪談 5. 小組課堂紀錄表	全年	● 校務組 ● STEAM 教育統籌組 ● 活動組 ● 資訊科技組 ● 學生支援組 ● 訓輔組 ● 國安、德育及公民教育組 ● 英文科 ● 音樂科 ● 科學科 ● 普通話科 ● 視藝科 ● 電腦科 ● 數學科 ● 體育科	1.禮物 2.心意卡 3.全方位學習及姐妹學校津貼 4.校本課後學習支援津貼 5.STEAM DAY活動物資 6.國民教育一站通 7.廉政公署iJunior小學德育計劃學習資源 8.學習支援津貼 9.歌曲、歌譜 10.簡報 11.MVPA60津貼 12.網上學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生懂得與同輩相處，建立正面的人際關係	2.推行「愛心處處・校園零欺凌計劃 2.1 於「家事分享」舉行「We should say」活動，實踐 Active Constructive Response(ACR)的溝通技巧 2.2 於「家事分享」舉行「好人好事」活動，表揚熱心助人或懂得尊重他人的學生 2.3 於成長課加入最少兩節有關校園欺凌的課題，讓學生認識和預防欺凌 2.4 建立通報機制，讓學生可以安心地向學校反應網絡欺凌事件 2.5 於四年級上學期《電腦達人》一課中加入幫助別人解決在校園生活遇到問題的對話活動 2.6 一至五年級在多元智能課中加入拒絕網絡欺凌的內容	1.學生持分者問卷中，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的正面評價較去年為高 2.學生持分者問卷中，「我和同學互相幫助，相處融洽。」的正面評價較去年為高 3.家長持分者問卷中，「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的正面評價較去年為高 4.家長持分者問卷中，「我的子女與同學相處融洽。」的正面評價較去年為高 5.教師持分者問卷中，「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。」的正面評價較去年為高 6.根據教師觀察，大部分學生投入參與相關活動 7.根據觀察，同學間相處融洽、互相尊重	1. 數據統計 2. 問卷調查 3. 觀察 4. 訪談 5. 小組課堂紀錄表	全年	● 校務組 ● STEAM 教育統籌組 ● 活動組 ● 資訊科技組 ● 學生支援組 ● 訓輔組 ● 國安、德育及公民教育組 ● 英文科 ● 音樂科 ● 科學科 ● 普通話科 ● 視藝科 ● 電腦科 ● 數學科 ● 體育科	1.禮物 2.心意卡 3.全方位學習及姐妹學校津貼 4.校本課後學習支援津貼 5.STEAM DAY 活動物資 6.國民教育一站通 7.廉政公署 iJunior 小學德育計劃學習資源 8.學習支援津貼 9.歌曲、歌譜 10.簡報 11.MVPA60 津貼 12.網上學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生懂得與同輩相處，建立正面的人際關係	3.舉辦繪本故事工作坊及製作心意卡 4.於「國旗下的講話」時段，安排老師或學生分享與中華傳統美德(尊重他人、誠信、團結)相關的信息 5.安排高小部份專注力不足/過度活躍症學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」 6.於中華文化日使用廉政公署iJunior 小學德育計劃的學習資源，透過簡單有趣的活動，讓學生認識不同的中華傳統美德 7.推展周年主題歌，歌曲內容圍繞友愛，並舉行周年主題歌「舊曲新詞」親子比賽 8.於科學科的常規實驗活動中，全面引入「Numbered Heads」分組機制 9.於指定的實驗中為各組組員分配特定編號及專屬任務 10. 配合亞運會，四至六年級按課題加入一次運動員介紹，學習運動員的團隊精神	1.學生持分者問卷中，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的正面評價較去年為高 2.學生持分者問卷中，「我和同學互相幫助，相處融洽。」的正面評價較去年為高 3.家長持分者問卷中，「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的正面評價較去年為高 4.家長持分者問卷中，「我的子女與同學相處融洽。」的正面評價較去年為高 5.教師持分者問卷中，「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。」的正面評價較去年為高 6.根據教師觀察，大部分學生投入參與相關活動 7.根據觀察，同學間相處融洽、互相尊重	1. 數據統計 2. 問卷調查 3. 觀察 4. 訪談 5. 小組課堂紀錄表	全年	● 校務組 ● STEAM 教育統籌組 ● 活動組 ● 資訊科技組 ● 學生支援組 ● 訓輔組 ● 國安、德育及公民教育組 ● 英文科 ● 音樂科 ● 科學科 ● 普通話科 ● 視藝科 ● 電腦科 ● 數學科 ● 體育科	1.禮物 2.心意卡 3.全方位學習及姐妹學校津貼 4.校本課後學習支援津貼 5.STEAM DAY 活動物資 6.國民教育一站通 7.廉政公署 iJunior 小學德育計劃學習資源 8.學習支援津貼 9.歌曲、歌譜 10.簡報 11.MVPA60 津貼 12.網上學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與校內的服務工作，學生能建立正面的人際關係	1. 革新風紀團隊 1.1 編排級訓導支援各隊風紀，定時監察及報告各風紀日常的當值表現 1.2 優化風紀的當值崗位及時間 1.3 每月舉行一次風紀會議，檢討各風紀日常的當值表現及處理屢次違規、不聽勸告之學生 1.4 舉行歷奇訓練 1.5 舉行最佳風紀選舉 2. 推行六年級跨學科專題研習，透過服務學習，讓學生了解自己在各方面的強項與需要加強的地方 3. 設立梨主大使培訓小組 4. 完善升旗隊的運作機制，安排資深隊員（六年級）帶領及指導新隊員（四至五年級）步操及摺旗，從而學習與人相處 5. 圖書館服務生到荃灣公共圖書館參觀及進行館務實習	1. 80%或以上教師認為相關服務團隊的服務表現有進步 2. 80%或以上教師認為有關策略能提高相關服務團隊的團隊精神 3. 80%或以上風紀認為級訓導教師/風紀隊長能在我當值遇到困難時給予指導及支援 4. 根據觀察，同學相處融洽及服務質素有所提昇	1. 校本問卷 2. 觀察 3. 訪談 4. 出席紀錄表	全年	● 課程組 ● 生命教育組 ● 對外關係及傳訊組 ● 國安、德育及公民教育組 ● 訓輔組 ● 圖書科	1.《價值觀教育課程架構》(2026) 2. 升旗儀式所需用品 3. 全方位學習津貼 4. 專題研習冊 5. 活動紀錄 6. 全方位學習及姊妹學校津貼 7. 推廣閱讀津貼 8. 跨課程閱讀冊 9. 各科閱讀材料

（二）關注事項二： 提升學生自主學習的能力

上學年的回饋與跟進:

1. 建立可重複用的互動常規（例如: 合作學習）
   1.1 小組活動改為「常規化流程」，避免每次重新摸索流程而削弱互動品質。
   1.2 例如：iPad 操作規範、互相鼓勵與回饋句式、角色/輪替機制、討論節奏（先討論→再彙整→最後展示）。
   1.3 推廣能確保所有學生參與理解的策略（如 numbered heads），以確保互動不只靠少數人主導。

2. 把各科學習策略/數概工具當作「課堂操作指南」
   2.1 開學初共同備課中，由級長帶領討論：釐清不同策略/工具的適用時機與目標。
   2.2 每單元只選用 1 至 2 個主策略，並於單元後收集「教師實施困難及學生成效」作逐年精煉。

3. 由「初步理解」轉向「靈活內化」與具體高展示
   3.1 以中英數常/人科科目作為先導：設計能產出成果的展示任務（如時間線、兩面思考及比較異同等工具於小組/匯報中必須被運用）。
   3.2 在教案中明確加入「展示證據」與「回饋機制」(同儕互評、教師回饋及再修訂)。

4. 推動學生主導成果展示，強化數位平台的同儕互評與數據驅動
   4.1 在既有 Kahoot/Padlet/Aplus 的基礎上，增加更深層的互評、數據追蹤與自主修訂環節。
   4.2 作為「高回饋」的核心設計：讓學生知道自己下一步如何改進。

5. 優化 P4/P5 AI 與 Canva 課程的教學架構
   5.1 AI 課程可由「知多啲」逐步轉向「動手做」(例如項目式學習/簡易 AI 工具操作)，縮短講授時間、增加探究與創作。
   5.2 對資訊能力較弱的學生推行「強弱配對」或分層任務，降低挫敗感。
   5.3 Canva 課程應加入跨學科應用機會（如常識/語文電子匯報或海報），並建立「成果發表平台」(班級/年級展示)，把技能延伸至「課堂外」的主動學習。

6. 鞏固校內閱讀成效，強化家庭延伸與閱讀量
   6.1 增加校內閱讀機會，例如於功課堂輪流帶每班學生上圖書館閱讀圖書。
   6.2 為不同能力/不同語言背景學生提供可選材料與低門檻任務，逐步建立閱讀習慣與閱讀量。

7. 在跨課程閱讀、銜接活動與寫作/任務中採用差異化支架
   7.1 小一「超級市場篇」的寫作文字量可改為先口述/圖像整理（如 PADLET）再進入文字書寫。
   7.2 服務學習/閱讀策略課堂需預先提供「提示卡/示範樣本/詞彙支架」，特別支援非華語與能力稍遜學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建構四高(高參與、高互動、高展示、高回饋)課堂	1. 推動數字教育 1.1 於學科範疇運用人工智能評估工具建構四高課堂 1.1.1 加入中文批改平台 1.1.2 參與校外支援計劃，推動人工智能輔助教學，提升學與教效能 1.1.3 加入實時課堂反饋系統 1.2 安排教師參與教育局舉辦的 AI 相關專業培訓 1.3 舉辦 AI 教師工作坊 1.4 購買與 AI 相關的平台及軟件 1.5 訂立及編制《使用 AI 平台及數字教育應用指引》及《數字教育專責小組發展及工作一覽》 1.6 舉辦 AI 家長工作坊/講座 1.7 每學期製作最少一次有關運用人工智能平台的教學影片	1. 在最少 3 個科目或課程範疇中推行人工智能，每個範疇至少 2 個單元或相關活動 2. 由本年度起,每位教師在 3 年內須完成不少於 30 小時的數字教育培訓。 3. KPM 閱讀(休閒閱讀時間 Q 值)較上年為高 4. KPM 學習氣氛(合作)Q 值較上年為高 5. 中英數共同備課的教案及課業能展現四高課堂元素 6. 中英數共同備課的教案、教材及課業設計能展示及落實四高課堂元素 7. 每學期中英數各科最少呈交一套加入人工智能建構四高課堂的教案及教材(同一個課題最少 2 個教節) 8. 根據觀察，教師於中英數課堂有加入人工智能工具，建構四高課堂 9. 根據觀察，學生對課堂學習更感興趣，更積極投入課堂 10. 教師持分者問卷中，教師表示「學生對學習有濃厚的興趣。」的正面評價較上年為高 11. 教師持分者問卷中，教師表示「學生對學習有自信。」的正面評價較上年為高 12. 學生持分者問卷中，「課堂內外，我能主動學	1. KPM 問卷 2. 持分者問卷 3. 校本問卷 4. 觀察 5. 訪談 6. 收集課業 7. 收集教案 8. 收集教材	全年	● 課程組 ● 中文科 ● 英文科 ● 數學科 ● 科學科 ● 電腦科 ● 音樂科 ● 普通話科 ● 教務組 ● 資訊科技組 ● STEAM 教育統籌組 ● 體育科	1. 教案 2. 課業 3. 教材 4. 活動紀錄 5. 問卷

	2. 優化同儕觀課/共同備課，建構四高課堂 2.1 加入人工智能工具 2.2 於同儕觀課加入課堂目標及自我評估 3. 善用電子學習媒介(包括 AI) 3.1 體育科電子學習平台 3.2 普通話自學平台 3.3 加入 Suno AI 課程	習。」的正面評價較上年為高 13. 學生持分者問卷中，「課堂內外，我享受學習。」的正面評價較上年為高 14. 80%學生喜歡使用電子學習媒介(含人工智能工具)進行學習。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷	1. 持續推動閱讀、學科閱讀及跨課程閱讀 1.1 六年級《敢夢飛翔》跨學科專題研習 1.2 優化五年級《種瓜得瓜》跨學科專題研習，更新有關閱讀材料 1.3 優化二年級《寵愛有加》跨學科專題研習，更新有關閱讀材料 1.4 增加校內閱讀機會	1. 學生持分者問卷中，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的正面評價較上年為高 2. 教師持分者問卷中，教師表示「學生喜愛閱讀。」的正面評價較上年為高 3. 家長持分者問卷中，家長表示「我的子女喜愛閱讀。」的正面評價較上年為高 4. 根據觀察，學生的閱讀興趣及動機有所提升 5. 學生持分者問卷中，「課堂內外，我能主動學習。」的正面評價較上年為高 6. 學生持分者問卷中，「課堂內外，我享受學習。」的正面評價較上年為高 7. 教師持分者問卷中，教師表示「學生對學習有濃厚的興趣。」的正面評價較上年為高 8. 教師持分者問卷中，教師表示「學生對學習有自信。」的正面評價較上年為高 9. 家長持分者問卷中，家長表示「我的子女對學習有濃厚的興趣。」的正面評價較上年為高 10. 家長持分者問卷中，家長表示「我的子女能主動學習。」的正面評價較上年為高 11. 根據學生問卷，80%學生喜歡有關活動，並能讓他們對學習感到興趣	1. 持分者問卷 2. 校本問卷 3. 觀察 4. 訪談	全年	● 課程組 ● 圖書科 ● 英文科 ● 生命教育組 ● 音樂科 ● 人文及常識科 ● 電腦科 ● 視藝科 ● 校務組 ● 國安、德育及公民教育組 ● 活動組 ● 總務組 ● 數學科 ● 對外關係及傳訊組 ● 學生支援組 ● 訓輔組 ● STEAM 教育統籌組 ● 宗教科 ● 科學科	1. 活動紀錄 2. 閱讀材料/閱讀冊 3. 問卷

	2. 舉辦/優化不同學習活動 2.1 優化一年級《伴梨同行》跨學科銜接課程 2.1.1 加入口述作文 2.1.2 加入生活中的平面圖形 2.1.3 加入班際比賽，優化團體活動 2.2 舉辦參觀活動 2.3 舉辦普通話培訓班 2.4 舉辦 STEAM 校外活動 2.5 在小二及小三的電子積木課程中加入編程元素 2.6 加入 AI 評賞活動 2.7 舉行「我的學習榜樣」活動 2.8 透過開辦小組訓練、新興運動、共融活動、學生講座、義工服務等，豐富有特殊教育需要學生的學習經歷 2.9 優化「生命歷奇」服務學習活動，增加小組的服務時數及擴闊服務範疇 2.10 舉辦六年級生涯規劃活動，以自我認識、夢想探索及目標設定為核心 3. 佈置多元學習環境 3.1 中華文化廊 3.2 創科室 3.3 訓練梨主大使，為學校拍攝宣傳短片	12. 根據觀察，學生的學習興趣及動機有所提升				