1. 我們的學校

1.1 學校簡介：

本校創辦於一九九九年九月，屬全日制政府資助小學。本校秉承聖公會之辦學理念，以「非以役人，乃役於人。」作為本校校訓，致力提供優質的全人教育，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育的發展，使學生能成為榮神益人的社會棟樑，並終生學習，自我增值，服務社群。

1.2 辦學宗旨：

學生是學校的主人翁，學校是學生的舞台。我校以專業的態度、父母的心腸豐富學生學習經歷，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展，啟發學生潛能，促進學生全人發展和終身學習，使學生中英數理兼擅，積極自信敢創，成為樂於學習、守紀有禮、愛主愛人的良好公民。

1.3 願景：「樂善勇敢，謙愛信勤」

1.4 學校管理：

本校於 2014-2015 年度 9 月開始實施法團校董會。

年度	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
辦學團體成員的數目	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
校長	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
教師的數目	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
家長的數目	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
校友的數目	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
獨立人員的數目	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1.5 有關學校的其他資料，可參閱學校網頁或《小學概覽》：

1.5.1 學校網頁 http://www.chuoi-lms.edu.hk

1.5.2《小學概覽》

https://www.chsc.hk/psp2026/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=402&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D15%26sch_type%3DAided%26sort_id%3D-1

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一: 完善價值觀教育，促進學生身心靈健康

成就

本年度目標為「學生能建立良好及健康的生活習慣」,針對目標，各科組根據六大方向:「學生能訂定時間表及目標，建立良好的學習習慣」、「學生能養成做運動的習慣」、「學生能養成健康飲食的習慣」、「學生能有足夠的休息時間」、「學生能養成健康生活習慣」、「裝備家長，與學校攜手培養學生的良好習慣」來舉行相關活動和優化課堂，經過一年的努力，略見成效，結果如下:

- 根據學生持分者問卷中「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」本年度的正面評價為 72.5%，較去年 67.2%高出 5.3%; 家長持分者問卷中「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」本年度的正面評價為 60.2%，較去年 56.3%高出 3.9%；而根據 APASO 的數據顯示，學生睡眠時數本年度的 Q 值為 94，較去年 88 為高。從數據可見，雖然升幅不大，惟可反映學生及家長開始著重及關注學生的健康，生活習慣開始改變，此有賴各科組舉行不同的相關活動，讓學生了解良好及健康的生活習慣的好處，從而改變自己。此外，校方大力的宣傳，包括發放通告及 eClass 訊息等，讓家長知悉學校本年的目標及一同參與活動，在推廣健康生活上能事半功倍。

- 在建立良好的學習習慣方面，問卷調查顯示，有 90.6%老師認為學生能於課堂上展現其良好的學習習慣；學生持分者問卷中「我懂得訂立自己的學習目標」本年度的正面評價為 57.8%，較去年 56.9%只高出 0.9%，雖然能夠達標，惟仍有很大的進步空間，故此下學年除了維持原有策略外，亦會與課程組商討，是否可與四高課堂結合。

- 整體而言，全校能營造良好及健康的生活習慣氛圍，老師、家長及學生清晰知道本年度目標，大家目標一致，成效不俗。

- 各科組成功舉行的相關活動包括:

1.學生能訂定時間表及目標，建立良好的學習習慣

1.1 加強推行班級經營，建立良好正向的班風，以承托學生的成長需要。

- 於周會時段增設班會，主題為「訂立班規」及「運動會」。於會中班主任與學生一同商討相關事項。

- 全年共完成「班級心聲館」及「梨主資訊站」各三次，題目為「名人金句」、「新興運動」及「有益但難吃的食物」。老師與學生一同分享相關資料，說出自己的想法，並把資料張貼在壁報板上。在分享過程中，增加彼此的了解，有助增加師生及生生關係。

- 全年共舉行三次健康生日會，為學生慶祝生日，學生可穿便服回校。活動中師生一同佈置課室，部分班別的家長預備了生日蛋糕，學生們一同唱生日歌為同學慶生，增加師生及生生關係。

- 於學期初班主任與學生一同訂立班規。而在家事分享時段，向全校學生宣佈各項規則，如轉堂及上落樓梯時的規矩、課室整潔等，讓老師嚴格執行，以建立良好的班風。

1.2 設立「梨主活力星」學生個人檔案，讓學生訂下目標、設計時間表及紀錄自己的生活習慣。

- 於 10 月，班主任於周會時教導學生製作個人時間表，指導學生分配時間，作息有序。在 10 月下旬，教導學生製作「第一段考溫習時間表」,學生認真完成，為考試作好準備，

減輕壓力。12 月及 4 月分別派發「第二段考溫習時間表」及「期終考溫習時間表」，協助學生規劃時間。

1.3 小一新生於「梨主活力星」學生個人檔案中製訂「小一健康生活作息時間表」，讓小一學生能建立健康的生活習慣。

- 小一班主任於 13/1/2026(星期二)成長課時段派發「健康生活作息時間表」予學生，指導學生回家與父母共同設計一天的健康作息時間表，並於 1 月份內其中一天實行。活動完成後，由家長簽署作實並交回班主任。

- 教師觀察所得，大部分學生均能依循「目標清晰」、「區分優先次序」及「充足休息」等原則制定「健康生活作息時間表」，並於日常生活中切實執行。家長亦簽署作實，表示對子女的表現感到滿意，反映學生已將健康生活融入日常。

1.4 推行四年級跨課程閱讀計劃—「眾裏尋他」體驗活動，學生先閱讀篇章/書本，學習有關人物的良好態度，透過義工體驗活動，讓學生認識訂立目標、設計並實踐時間表的重要性。

- 30/1/2026(星期五)及 21/5/2026(星期四)邀請了香港壁球運動員劉子鈞先生及香港乒乓球運動員李皓晴小姐到校分享奪金背後的故事，分別有運動員分享、學生專訪及師生與運動員互動環節。問卷顯示，超過九成學生都喜歡有關活動的安排，認為活動值得保留，透過運動員的分享，能教導他們如何訂立目標，並持之以恒。

- 服務學習日於 23/4/2026(星期四)順利進行，全級四年級學生經過多個月的訓練及綵排後，與導師分別前往本區救世軍梨木樹幼兒中心、世德(梨木樹)幼稚園、明愛梨木樹長者中心進行服務，以及探訪本區的清潔工人及協助清潔街道，讓學生身體力行，學習本校校訓「非以役人 乃役於人」的精神。課程組於 14/5/2026(星期四)多元智能課時段進行「眾裏尋他」外出服務後分享會，讓四年級同學反思自己外出服務後的表現。

- 依觀察閱讀冊所見，大部分學生能透過跨課程閱讀計劃訂立目標，並能設計及實踐時間表，確保活動進度與學習成效。此外，學生普遍十分喜歡社區服務日的學習活動。在服務過程中，他們清楚經歷並反思「訂立目標 → 反思 → 修正」的學習步驟，並認為自己完成了一件很了不起的事，能把校訓精神落實於日常生活之中。根據學生問卷調查，85%參與學生認同能透過計劃成功訂立目標、設計並實踐時間表。

1.5 推行「良師同行計劃」，協助成績有趨勢進步、學習態度良好的有特殊教育需要的學生建立學習目標、訂定時間表。

- 於第一次考試前訪談學生，觀察發現：大部分學生欠缺時間規劃意識，未能主動安排溫習計劃；部分學生雖自行製作時間表，但規劃不夠合理，如各科溫習時間分配不均、溫習內容籠統模糊等問題。惟透過一對一訪談輔導後，於期終試前學生能更快完成時間表製作，合理分配溫習時段。根據問卷調查數據，90%的學生認為本計劃有效協助他們確立學習目標、制定個人專屬溫習時間表。

2.學生能養成做運動的習慣

2.1 早上增設「活力鬆一 ZONE」時間，在籃球場/雨天操場安排學生參與不同活動。

- 本年度於早上增設「活力鬆一 ZONE」，在籃球場或雨天操場安排學生參與不同運動及體感遊戲。經過老師觀察，部份學生開始能善用課外時間，進行有益身心的康體活動，而參與人數亦比活動開始推行初期有所增長。

2.2 午息增設體能大激鬥時間，讓學生參與體感遊戲。

- 體能大激鬥於 10 月份開始，每次安排兩級學生到操場進行活動，學生可以參與體感遊戲。

2.3 「小小運動家獎勵計劃」，鼓勵學生於假期多做運動，養成做運動的習慣

- 全校有 110 名學生獲獎，與上年度獲獎學生人數(107)相約，惟獲得金獎的學生人數增加了 31 名。第二次活動於暑假期間進行。

2.4 優化四年級電子積木課程，更改主題為「積木體能訓練家」，教導學生透過編程及電子積木製作訓練體能的器材，引起學生對自身健康的關注。

- 本年度成功優化四年級電子積木課程，將主題更改為「積木體能訓練家」。學生在下學期順利透過學習 Artec 積木及編程，成功親手製作出能夠統計指定時間內跳躍次數的體能訓練器材，達成跨學科應用的學習目標。

- 根據課程問卷調查顯示，88%的四年級學生認為電子積木課程內容有趣，並能引起他們對健康的關注，超越了預期 80%的成功準則。此外，透過老師的課堂觀察及訪談，學生在電子積木課上均積極投入活動，並能切實透過編程及製作器材來訓練體能。

2.5 於四年級下學期《運動會》一課中加入由學生介紹他喜歡做的運動項目及其對身體的好處。

- 問卷調查顯示，有 90%以上學生認為活動能使他們對如何建立良好及健康的生活習慣有更進一步的認識。而根據老師觀察，大部分學生都樂意分享自己喜歡做的運動項目。

3.學生能養成健康飲食的習慣

3.1 舉辦「全校投入飲水熱」活動。

- 於 19/1/2026-30/1/2026 舉行「全校投入飲水熱」，鼓勵學生多喝開水及涼茶，活動包括介紹涼茶及「校長話」遊戲等。大部份學生均表示在這兩星期多了喝水，而觀察所得全校的飲水氛圍十分熾熱，期望學生能一直保持喝水的習慣。

3.2 舉辦健康生日會。

- 全年共舉行三次健康生日會，三次生日會均加入健康飲食主題，分別為「減鈉」、「減糖」及「向人工食用色素 say no」，配合主題，老師會講解該三類物質對人體的影響及閱讀食物標籤的重要，以建立學生嚴選食物的習慣。

3.3 舉辦校內視藝比賽，設計健康有營食水果習慣的海報，營造良好及健康生活環境的氣氛。

- 從活動觀察所見，學生能認真搜集資料，了解不同水果的營養價值及多吃水果的重要，有助他們逐步建立健康的飲食習慣。

3.4 優化小一銜接活動—加入參觀超級市場，透過參觀超級市場，認識食物的種類，能分辨及選擇健康的食物，建立良好及健康的飲食習慣。

- 學生在參觀超級市場的過程中表現得興奮且感興趣，他們能明白超級市場的食物種類繁多，能分辨及選擇健康的食物。98.8%學生認同透過相關的課堂能認識食物的好壞，從而選擇健康的食物，建立良好及健康的飲食習慣。觀察所見，學生在活動過程中能主動說出健康食物及明白健康飲食的重要性。

3.5 於二年級推動「盤中珍味」跨學科課程，從而讓學生明白珍惜食物的重要性，並常存感恩的心。

- 二年級於 11 月期間在常識堂中參與電子繪本《米的一生》的學習活動，並於 26-

27/11/2025 參觀了惜食堂的「粒粒皆辛館」。根據教師觀察，學生在參觀活動中認真地反思了香港人大量浪費食物的情況，明白到珍惜食物的重要。

- 完成「盤中珍味」跨學科課程後，學生問卷顯示 90%的受訪學生表示自己比以往更珍惜食物，反映學生明白到珍惜食物的重要性。

- 根據教師觀察，學生在完成「盤中珍味」一系列的活動後，能認真地反思大量浪費食物的情況，積極參與「光盤行動」，並透過課堂學習日誌中的感謝卡向相關人士表達感恩之情。

3.6 於二年級下學期《我的午餐》一課中加入由學生介紹/分享他們的健康午餐。

- 問卷調查顯示，有 90%以上學生認為活動能使他們對如何建立良好及健康的生活習慣有更進一步的認識。而根據老師觀察，大部分學生都樂意分享自己的健康午餐。

3.7 於小四進行「飲食糖份大搜查」活動。

- 根據校本問卷所得，84%小四學生認同透過「飲食糖份大搜查」活動，加強對個人身體健康的關注。綜合觀察及訪談所得，活動成效顯著，上述活動能有效促進學生進食時多加注意食物的糖份含量，藉此實踐均衡飲食。

3.8 優化五年級「種瓜得瓜」跨學科活動—「惜食大激鬥」。透過體驗活動，身體力行，養成珍惜食物的習慣。

- 五年級推行「種瓜得瓜」跨學科活動——「惜食大激鬥」，旨在透過結合「認知與實踐」的體驗，培養學生珍惜糧食的精神。活動為期約一個月，主要由兩個核心部分組成：舉辦「珍惜食物講座」，引導學生反思食物的價值；20/5/2026-18/6/2026 推行「惜食大激鬥—午膳獎勵計劃」，鼓勵學生身體力行，落實「拒絕餐桌浪費」的目標。

- 學生問卷調查顯示 86.3% 的學生認為自己較前更懂得珍惜食物；有學生表示對此活動感到很開心。從教師觀察，100%老師一致同意參與的學生浪費食物情況較前減少；根據紀錄，學生能於一個月內將午餐吃光或明顯比以前吃得更多，有效減少廚餘。而為期一個月的體驗活動成功將「珍惜食物」的概念轉化為具體行動。學生不僅在觀念上有所提升，在實際午膳行為中也展現出顯著的進步，成功培養了良好的飲食習慣。

4.學生能有足夠的休息時間

4.1 重新規劃小息時間，增加學生活動空間。

- 校方每天於躍動小息安排一班學生到雨天操場小息，該班學生可於雨天操場進行追逐遊戲，如「捉伊人」、「紅綠燈」等。活動初期成效不俗，學生均勇躍參與。

4.2 於午膳加入靜觀時間。

- 為了推廣休息的重要，提升學生的精神健康，於 9/3/2026(星期一)-20/3/2026(星期五)舉行「全校靜觀 10 分鐘」活動，於 1:30p.m.加入 10 分鐘的靜觀時間，學習靜觀呼吸，讓學生能有靜下心神的時間。

4.3 在每節電腦課的最後 2 分鐘，老師帶領學生進行簡單的「護眼操」。

- 落實率極高，普及效果顯著。數據顯示，高達 86.5%的學生在電腦課中切實參與了護眼操，反映絕大多數電腦科老師均能有效善用課堂最後 2 分鐘，讓策略成為全校性的常規核心動作。電腦課末的護眼操提供了即時「紓緩眼睛壓力」的身體實踐，與整體健康生活目標契合。根據觀察，學生在電腦課尾聲表現投入，亦有學生主動提醒老師要進行「護

眼操」。

4.4 於人文科一年級課冊「1.2 我長大了」增設與睡眠時間相關的延伸課題，著學生於課堂學習日誌記錄和分享睡覺及起牀時間，學會自訂合理的睡覺時間，並承諾執行。

- 課程不再停留於紙筆應試，而是透過《學習日誌》讓學生記錄真實的睡覺及起牀時間，落實「知行合一」的價值觀教育。學生能從中學會自我審視，並進一步「自訂合理時間」與「承諾執行」，有效培養學生自我管理的核心素養。問卷調查顯示，89%的被訪學生認為完成單元一第 2 課「我長大了」後，已開始養成早睡早起的習慣；94%的被訪學生認為我每天都有充足的睡眠，可見學生已經開始嘗試或已養成早睡早起的習慣。

- 透過在課堂上分享睡眠時間，學生能從同儕的分享中獲得正面同理與參照(例如發現「晚睡會沒有精神」)，形成良好的同儕激勵效應。

4.5 於三年級上學期《快起床》一課中加入由學生分享良好作息時間分配。

- 問卷調查顯示，有 90%以上學生認為活動能使他們對如何建立良好及健康的生活習慣有更進一步的認識。而根據老師觀察，大部分學生都樂意分享自己的作息時間。

5.學生能養成健康生活習慣

5.1優化「梨主活力星」獎勵計劃，重點獎勵有良好及健康生活習慣的好學生。

- 「梨主活力星」獎勵計劃於 10 月份展開，6 月完結。本年度主題為「身心靈健康」，重點獎勵有良好及健康生活習慣的好學生。配合計劃，全年舉行三次豐收日，學生透過自身努力累積積分，在兌換區挑選心儀禮物。此外，亦舉行啟動禮及不斷播放年度主題曲，營造濃厚的校園氛圍，使大部分學生清楚本年度的目標，計劃亦深受同學歡迎。

5.2 張貼禁煙/禁毒海報。

- 本年度已更換兩次禁煙/禁毒海報。於下學期張貼海報前，亦請學生於早會上宣傳海報內容。根據觀察，部份學生曾於小息時閱讀海報內容。問卷調查顯示，86.7%學生表示曾閱讀課室內禁煙/禁毒海報。

5.3 推行「整潔梨主人」活動。

- 於上、下學期完成了為期兩周的「整潔梨主人」活動，部份學生於活動期間表現理想。根據觀察，低年級學生比高年級學生更積極參與有關活動；93.4%學生表示曾參與「整潔梨主人」活動。

5.4 於多元智能課進行媒體素養級課「健康智 Net 人」，讓學生關注使用新媒體的時間分配及認識健康地使用新媒體的方法，和學習平衡上網與現實生活。

- 本年度推行的「健康智 Net 人」順利，在問卷、觀察及訪談上均符合預期指標。問卷結果顯示，高達 86.5%的學生認同課程能引導他們關注健康使用電子設備，超越 80%的預期目標。隨機訪談中，大部分學生表示在現實生活中確實改善了時間分配。這證明媒體素養課程成功產生了遷移效應，減少螢幕使用時間讓學生有更多空間實踐健康生活。

5.5 安排學生於宗教課時與同學一起祈禱。

- 本學年宗教科致力推動「校園屬靈氛圍」，透過於宗教課內安排學生與同學一起祈禱的環節，旨在讓學生將信仰實踐於日常課堂中，學會彼此代禱、關心同儕，並藉此建立規律的祈禱習慣，促進靈命成長。

- 根據統計，有 94.6% 的學生曾於宗教課中參與祈禱。絕大部分同學皆能投入課堂祈禱環節，顯示此安排能有效營造良好的集體祈禱氛圍。

- 帶領祈禱的學生中，約有 40%同學初步建立祈禱習慣，初見成效。具備「帶領者」角色的同學中，有近半數成功將祈禱轉化為個人習慣，有效深化其靈性生命。

5.6 「靈修蜜語」時段安排學生帶領祈禱及背誦主禱文。

- 本學年宗教科於早會時段加設「祈禱勇士」崗位，而於星期二「靈修蜜語」時段，「祈禱勇士」除了帶領同學背誦《主禱文》外，更帶領同學唱詩及祈禱，以此建立校園屬靈動力，並同時培養學生的領導才能、責任感與自信心。共有 23 名學生成為「祈禱勇士」，負責帶領全校同學祈禱。統計顯示，在已成為「祈禱勇士」的同學中，高達 90%的同學表示私下會自己祈禱。透過問卷調查及訪談，反映當學生承擔了帶領者的角色後，宗教實踐不再局限於學校營造的環境，而是成功轉化為內在的個人信仰生活與日常習慣。

5.7 於一年級的單元三「人的身體」中加入延伸活動，幫助學生發現並改善他們的壞習慣，幫助學生建立良好的生活習慣

- 於 11 月至 12 月期間向學生派發單元三「人的身體」延伸活動課業：個人壞習慣專題研習計劃-壞習慣小怪獸。根據老師的觀察及課業表現，一年級學生能夠察覺自己的一個壞習慣並加以改善。根據問卷調查，84%學生認為自己在完成延伸活動課業後有改善壞習慣。此外，學生能具體地指出如「遲到」、「不收拾玩具」等壞習慣，並透過繪畫展示改進後的自己。

5.8 推展周年主題歌，歌曲內容圍繞健康，期望學生透過歌詞建立正確的價值觀。

- 學生於音樂課及健康月的午膳時段演唱及聆聽周年主題歌—《健康歌》，並於學期末的音樂會上，一同齊唱周年主題歌，成功建立校園氛圍。經過老師訪談所得，學生皆明白健康的重要，願意實踐「做運動、不亂吃零食、多喝開水、飯前洗手、飯後漱口」，並將此訊息傳揚開去。另外，根據數據顯示，本年 KPM 體能鍛鍊 Q 值為 105，數值較去年 95 為高。

5.9 於五年級上學期《我是近視眼》一課中加入由學生分享使用手機的方法和時間分配。

- 根據問卷調查，有 77%學生認為活動能使他們對如何建立良好及健康的生活習慣有更進一步的認識。

5.10 以「識食息玩」作年度主題，向學生推介多元化的閱讀資源。

- 本年度圖書館主題為「識食息玩」，已因應主題訂購實體書及電子書，供學生借閱，並已於圖書館設展示區作年度主題圖書之展示。九月時於早會及圖書館貓頭鷹通訊向全校學生作相關宣傳。四月播放共四段「悅讀閱分享」短片，由「讀樂樂」讀書會的學生推介與主題相關的圖書予全校學生。梨主閱讀日以「識食息玩」主題設計活動，學生除了須帶回一本相關圖書進行 Bingo 遊戲，在課室亦會一同閱讀運動主題的英文電子書。此外，《閱讀尋寶記》獎勵計劃中已加入年度主題的閱讀報告，全校學生須於聖誕假期閱讀一本有關飲食、遊戲或運動的圖書，並完成閱讀報告。

- 有關主題的實體書的全年圖書館借閱量為 721 本，而去年的借閱量為 147 本，本年較去年上升了 574 本。學生本年度對有關飲食、遊戲或運動的圖書的興趣明顯上升，而透過四月份的梨主閱讀日活動和學生的好書推介分享更能帶動同儕間的閱讀氛圍。

5.11 設立「小一小天使計劃」，幫助一年級有學前報告或被老師識別有特殊教育需要的學生建立自理能力及做運動等的好習慣。

- 從日常觀察可見，相較學期初，低年級學生在大哥哥大姐姐的帶領下，整理個人物品、保持自身整潔的自理能力明顯提升。根據問卷結果，20%的小一班主任認為學生在自理能力有明顯進步及 70%的小一班主任認為學生在自理能力略有進步；92%的關愛大使認為對比學期初，低年級同學在整理個人物品、保持自身整潔的自理能力有大幅進步及有一定進步。

- 本學年關愛大使於下學期陪同低年級學生運動，雖然次數不多，但觀察可見，學生在活動中參與度良好；問卷調查亦顯示，55%的低年級學生認為「關愛大使」陪伴做運動能提升做運動的興趣。

5.12 於四至六年級推廣健康生活習慣

- 英文小司儀與英語大使主動就身心健康主題進行獨立資料搜集，並自行設計訪問問題。影片於班房或午休時間播放，展現了極高的行政彈性。學生領袖在過程中不僅獲得了寶貴的採訪技巧、鏡頭感及劇本朗讀經驗，有效向同學推廣健康生活習慣，同時亦深化了自身對健康生活的認知。

6. 裝備家長，與學校攜手培養學生的良好習慣

6.1 持續推展家長教育，推動家長和學生建立健康的生活方式和照顧自己身心健康，促進孩子愉快和健康成長。

- 22/10/2025（星期三）下午 1:45 至 3:15「舒心瑜伽家長工作坊」共有 13 位家長出席，當中 100%家長同意活動有助他們建立健康生活方式和照顧自己身心健康。根據觀察，家長投入參與，享受自我放鬆的時候。

- 24/10/2025(星期五)下午 1:45 至 3:15「中醫教你打通任督二脈家長工作坊」共有 27 位家長出席，當中100%家長同意活動有助他們支援兒童健康、愉快及均衡的發展及認為活動有助他們建立健康生活方式和照顧自己身心健康。根據觀察，家長對於以中醫食療協助子女健康成長方面非常有興趣，並會嘗試實踐於平日生活當中。

- 15/11/2025(星期六)上午 9:00 至下午 4:00 「親子時光體驗日營」合共 29 對親子參與，當中 100%家長同意活動有助他們支援兒童健康、愉快及均衡的發展及認為活動有助他們建立健康生活方式和照顧自己身心健康。根據觀察，當天家長及學生不但進行了有益身心的康體活動，更非常投入遊戲與合作當中，重建親子間的默契及信任，享受親子時光。

- 21/11/2025(星期五)下午 1:45 至 3:15「網想家」家長講座共 19 位家長出席，當中 100%家長同意活動有助他們支援兒童健康、愉快及均衡的發展及有助他們學習如何協助子女正確使用社交媒體。

- 為協助家長舒緩壓力及照顧自己的身心靈健康，下學期與防止虐待兒童會舉行了十節「好家長互助網絡」計劃-正向親子領袖訓練學堂家長小組，合共 22 位家長報名出席，當中超過 8 成家長出席率達 8 成，並獲發證書，當中 12 位達 100%出席率之家長被推薦參與「伴你高飛」計劃，成功獲取香港迪士尼樂園免費門票兩張及嘉許證書乙張。參與家長表示親子領袖訓練學堂能有效建立家長互助網絡，互相支持，並明白照顧自己身心健康的重要。

反思

1. 各科組於舉行活動前宜先互相溝通，細心規劃。尤其舉行涉及跨學科活動，校方必須有良好的課程規劃。
   - 班會及級會因為周會時段經常因講座改期及其他突發事情而需要取消，故此舉行次數不似預期而影響成效。下學年將另覓時間進行。
   - 午息體能大激鬥參與人數相對較少，估計原因是部份高年班學生是服務生需要當值，而同時各樓層不定時亦舉行不同活動，故部份學生選擇留在樓層小息。
   - 二年級推動「盤中珍味」跨學科課程因後花園的農地於開學初段已用來進行五年級跨學科課程，因此實地翻土活動未能如期於校園內進行。

2. 定期更新及豐富活動，令活動更有吸引力
   - 於躍動小息安排活動初期成效不俗，學生均勇躍參與。惟學生對活動漸漸失去興趣，亦經常忘記到雨天操場活動，影響成效。下學年可舉行更有趣的活動，如班際比賽，班主任帶領玩遊戲等。

3. 手機使用及媒體素養與「健康生活」息息相關，若能令學生學會控管新媒體使用時間，他們自然有更多自主時間去調節作息、進行運動或舒緩壓力，故此學校需關注學生是否屬於嚴重的網絡依賴者，或是家庭層面缺乏適當的電子設備監管，以免學生沉迷使用電子產品，影響他們的健康生活。

4. 有部分成功準則與實際所得的數據來源不配合，故此影響成效。下學年各科組需在訂定成功準則時，細心考慮採用哪一種評估工具。若只有某些級別參與活動，宜選擇問卷調查及訪談；若是全校性活動，則可選取持分者問卷及 KPM 等，惟需要加入小一及小二問卷調查，以收集全面的數據。

回饋與跟進

1.下學年將會優化的活動或計劃

1.1 下學年的電子獎勵計劃改名為「梨主友愛星」。

1.2「健康生日會」改為「友愛生日會」以關愛及建立同輩關係為目標。

1.3 重新編排周會、躍動小息及大息的活動內容及安排。

1.4 推行「健康智 Net 人」課程中，後半段直接加入「時間投資者計劃」。教導學生如何將放學後省下來的網絡時間，具體規劃成「自主學習目標」(例如：閱讀、語文自主學習、發展興趣)，讓媒體素養與目標管理做更強的結合。

1.5 STEAM 教育統籌組考慮在 Artec 積木及編程的基礎上，加入更多元化的體能挑戰任務(例如：設計測試反應時間的遊戲、計步器等)，進一步豐富健康科技的應用場景。

2.持續進行的活動或安排

2.1 參觀活動加入學生反思與評估。

2.2 增加關愛大使陪同一年級學生運動的次數。

2.3 下學年繼續在宗教課推行「全員輪流帶領」祈禱。

2.4 電腦課的最後 2 分鐘，老師帶領學生進行簡單的「護眼操」。

2.5 鑑於「個人壞習慣專題研習計劃」成效顯著，來年將維持此延伸活動為一年級科學科的常規

教學內容，並考慮在「實踐與總結」部分加入「家長簽署」或「家長回饋」欄。

2.6 生命教育組建議來年繼續舉辦社區服務活動。

2.7 下學年建議將「光盤行動」延伸為「常態化常規」，以深化並鞏固學生的持久習慣。

2.8 中文科繼續舉辦小一銜接活動—參觀超級市場。

2.9 圖書科繼續與全校學生於《閱讀尋寶記》閱讀獎勵計劃中共同訂立閱讀目標，並教導學生如何訂立合理而可達成的目標，以及為每個階段訂立小目標，以助小步子達成全年閱讀目標。

2.10 本校將持續深化「家校同行」文化，將健康生活習慣及精神健康由家庭延伸至校園。

2.2 關注事項二: 優化學與教，提升學生學習動機

成就

配合關注事項二，本年度以「建構四高(高參與、高互動、高展示、高回饋)課堂」及「豐富學生的學習經歷」為校本課程發展的兩大目標，成效如下：

(一) 有關「建構四高(高參與、高互動、高展示、高回饋)課堂」

1. 四高課堂（高參與、高互動、高展示、高回饋）漸見成效

全校中、英、數考績觀課共 36 次，教師普遍能把四高元素落實於教學；校本問卷顯示：

- 100% 教師認為已於中英數課堂加入學習策略及電子互動工具以建構四高課堂。
- 100% 教師認為學生對課堂更感興趣、更積極投入。
- 93.7% 指中英數常共同備課的教案、教材及設計能展示並落實四高元素。
- 90.6% 教師認為學生喜歡使用 Aplus、Kahoot、Padlet 等媒介學習。

2. 共同備課與學習策略及數概工具的系統化推動

- 中英數已完成各級學習策略及數概工具一覽表初稿並派發全校，教師均有運用相關策略或工具進行教學；學生在「懂得運用學習方法」正面評價較上年上升 1.9%。
- 中文科加入閱讀策略後，課堂設計更對焦，且同儕與考績觀課中均能落實至少一個學習策略。
- 數學科能在共同備課、教案與課業設計中加入四高元素，並於多元智能課加入數概工具；部分能力稍遜及非華語學生需要更細緻支援，但整體學生投入度提升。

3. 電子學習媒介有效豐富學習經歷

- Aplus（一至六年級）全面推行：超過八成教師認同能提升課前預習、課堂鞏固與課後延伸的動機；課堂訪談及觀察亦反映學生使用意願高。
- 英文科持續運用 Wordwall、 Padlet、Kahoot 等工具，能打破傳統文法及詞彙教學的局限。
- 電腦科「AI 知多啲」課程達標：四年級學生對 AI 認識提升（合共 82.9%）。
- 另見持份者問卷中，「享受學習」輕微上升；而「能主動學習」指標則下降，顯示需優化教學設計以提升自主動機。

(二) 有關「豐富學生的學習經歷」

1. 跨課程閱讀及英文閱讀活動能提升學生學習動機

- 四年級跨課程閱讀主題「眾裏尋他」，配合閱讀日活動、運動員分享、服務學習日等已順利完成。問卷顯示，94%學生認為透過閱讀不同材料讓他們認識書中人物的故事，從而學習他們的良好品格；95%學生認為透過社區服務讓他們在生活中實踐校訓精神。
- 閱讀成效指標有所提升：例如 四年級閱讀（休閒閱讀時間）Q 值由 85 升至 88。
- 英文閱讀活動（四至六年級）加入導讀策略後，教師持分者問卷中「學生喜愛閱讀」由 48.6% 跳升至 68.4%。

2. 體驗式學習活動成功引發好奇與正向期待

- 小一銜接「超級市場篇」普遍受學生喜歡，但寫作文字量對部分學生構成挑戰，顯示設計需更貼近能力。
- 參觀活動方面完成消防局、水資源教育中心及禁毒資訊天地等，教師與學生均反映學習

更具目標、參與更投入；惟「享受學習」的持分者數據仍有提升空間（受年級安排影響）。

- 高小升中銜接相關校外體驗活動成效顯著：多場次問卷達 100% 認同能豐富學習體驗，能把焦慮轉化為正向期待。
- 境外學習交流團成效顯著，這種跨出傳統課室的學習經歷，提升學生對學習過程的享受程度。

反思

1. 「高互動」仍需從形式走向品質
   - KPM 學習氣氛（合作）Q 值較常模低（為 90），顯示合作學習仍有優化空間。
     觀課反思指出：互動並不必然等於分組；若互動只停留在表層（輪流報答案、各做各），缺乏追問、回應與共同建構，就難以產生真正高互動的學習成效。
   - 學生在「理解」後的「高展示」與「自主運用」仍未到位。學生已能理解常識科高階思維策略，並對接《學習日誌》（學生認同 94%），但仍停留於「初步理解」階段，距離「靈活內化」與「高展示」的具體成果仍需進一步推進。

2. 部分科目及抽離小組對「主動學習」的延續動力較弱
   - EngJoy 等抽離銜接活動能帶來即時成效（前後測顯著提升），但回到日常大班課堂後，主動性與自信心未能完全延續，導致日常評價與特定活動成效出現落差。
   - P4、P5 的 AI/Canva 推行雖能提升認知與投入，但在「能主動學習」指標上分別出現下降，反映教學重點仍需從「知識輸入」轉向「學生動手/探究/創作」。

3. 閱讀動機仍需鞏固，家庭延伸不足仍是關鍵
   - 四年級閱讀興趣與動機較去年上升，但整體閱讀量與持續習慣仍待加強（如教師持分者對「學生喜愛閱讀」的正面評價較上年低）。
   - 導讀工作坊成效明顯，但家長問卷增幅較平緩，顯示需要更有效的「家庭導讀延伸指引」。

4. 部分活動設計對能力稍遜及非華語學生的支援仍不足
   - 推行四高課堂、閱讀策略及學習任務與服務性活動中，部分能力較低學生或非華語學生參與程度相對較低，需更具體的提示、支架與差異化支援。

回饋與跟進

1. 建立可重複用的互動常規（例如: 合作學習）
   - 小組活動改為「常規化流程」，避免每次重新摸索流程而削弱互動品質。
   - 例如：iPad 操作規範、互相鼓勵與回饋句式、角色及輪替機制、討論節奏（先討論→再彙整→最後展示）。
   - 推廣能確保所有學生參與理解的策略（如 numbered heads），以確保互動不只靠少數人主導。

2. 把各科學習策略及數概工具當作「課堂操作指南」
   - 優化課程組的《共同備課指引》，加強裝備科主任/級長如何帶領同級進行共同備課。
   - 開學初共同備課中，建議由級長帶領討論：釐清不同策略/工具的適用時機與目標。

- 每單元只選用 1 至 2 個主策略，並於單元後收集「教師實施困難及學生成效」作逐年精煉。

3. 由「初步理解」轉向「靈活內化」與具體高展示
   - 以中英數常人科科目作為先導：設計能產出成果的展示任務（如時間線、兩面思考、比較異同等工具於小組或匯報中必須被運用）。
   - 在教案中明確加入「展示證據」與「回饋機制」（同儕互評→教師回饋→再修訂）。

4. 推動學生主導成果展示，強化數位平台的同儕互評與數據驅動
   - 在既有 Kahoot、Padlet、Aplus 的基礎上，增加更深層的互饋、數據追蹤等環節。
   - 作為「高回饋」的核心設計：讓學生知道自己下一步如何改進。

5. 優化四、五年級 AI 與 Canva 課程的教學架構
   - AI 課程可由「知多啲」逐步轉向「動手做」（例如項目式學習或簡易 AI 工具操作），縮短講授時間、增加探究與創作。
   - 對資訊能力較弱的學生推行「強弱配對」或分層任務，降低挫敗感。
   - Canva 課程應加入跨學科應用機會（如常識、語文電子匯報或海報），並建立「成果發表平台」（班級或年級展示），把技能延伸至「課堂外」的主動學習。

6. 鞏固校內閱讀成效，強化家庭延伸與閱讀量
   - 增加校內閱讀機會，例如於功課堂輪流帶每班學生上圖書館閱讀圖書。
   - 為不同能力及不同語言背景學生提供可選材料與低門檻任務，逐步建立閱讀習慣與閱讀量。

7. 在跨課程閱讀、銜接活動與寫作及任務中採用差異化支架
   - 小一「超級市場篇」的寫作部份可改為先口述或圖像整理（如 PADLET）再進入文字書寫。
   - 服務學習或閱讀策略課堂需預先提供「提示卡或示範樣本或詞彙支架」，特別支援非華語與能力稍遜學生。

3. 我們的學與教

3.1 課程發展

本校積極推動小學課程持續更新的七大重點:包括(1) 加強價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育);(2) 善用學時創造空間，促進身心均衡發展;(3) 豐富全方位學習經歷，促進全人發展;(4) 加強照顧學生的多樣性;(5) 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養; (6) 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力及(7) 提升評估素養，促進學與教效能。

(1) 加強價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育)

根據這個發展目標，學校推行成長課/生命教育課/生涯規劃課，透過早會、周會及在各科教學/活動中滲入德育及公民教育元素，以協助學生建立良好的態度和正確的價值觀。另外，學校於 2025-2028 年度的關注事項是學生能建立良好及健康的生活習慣，通過各種的策略，培養學生有訂立目標、設計並實踐時間表的習慣。除此之外，本校亦積極提升學生對國民身份的認同，會適時舉辦或參加活動、比賽及參觀，讓學生懂得欣賞中華文化，並透過內地姊妹學校交流計劃，舉辦兩地文化交流的活動。此外，學校會舉辦「同根同心」交流活動，讓學生透過親身體驗，從多角度認識國家不同方面的發展。

(2) 善用學時創造空間，促進身心均衡發展

本校全面檢視各科運用學時的成效，並調整上課時間表，於晨早時段安排「家事分享」、「靈修蜜語」、「聽主恩言」及「升旗儀式」等活動，以促進學生全人的發展，又重新規劃下午的學時，設計多元化而有意義的學習經歷，如多元智能課、品德教育課、「躍動小息」、動感同樂日、健體操時間等，靈活運用課時，令學習模式變得更有趣。為促進學生身心均衡的發展，學校鼓勵學生善用每天小息、課後或在周末/假期培養恆常運動的習慣。此外，本校亦檢視各級考試和默書的頻次、時間編排和份量，由 2023-2024 年度起取消一年級上學期第一段考及第一次段考前中/英文科默書。

本校鼓勵學生善用資訊科技主動學習，例如 Padlet、Epic!、Google Classroom、APLus 或適學網學習平台、e-Smart2.0、自製短片、「自學秘笈」、「自學小錦囊」及「e 閱讀學校計劃」等，這些除了可善用學生的學時外，還可提升學生的自學動機及興趣。此外，本校教師多運用互動的教學模式，配合適當的自學策略，來提升學生在課堂的參與度，有效促進學與教的成效。

(3) 豐富全方位學習經歷，促進全人發展

學校重視學生的多元智能發展，除了課本知識外，亦為學生提供全方位的學習機會，於課內外舉辦多元化的培訓活動及體藝訓練，致力啟發學生潛能。又於各級舉辦教育性參觀、參觀藝術展及參與科研等活動，激發學生的好奇心與創造力。除此之外，學校亦會定期舉辦社區服務和團隊合作項目，增強學生的社交技能及培養責任感，促進全人發展。

學校以主題貫穿了不同學科的知識，透過繪本教學、小組討論、戶外考察、體驗活動、探索問題、資料搜集、多角度思考、分組匯報等，使學生於研習過程中，主動建構知識，

並獲得多元化的學習經歷，令視野更廣闊。

(4) 加強照顧學生的多樣性

在照顧學習多樣性方面，學校於各級設立中文/英文/數學科輔導教學班，以小組形式協助學生解決學習上的困難；並分別於P.6 中文及英文科安排抽離教學，安排讓有特殊學習需要的學生獲得較全面的照顧。而中、英、數方面，中文科於作文導引工作紙設有不同程度課業，英文科於Module Booklet 設有不同程度課業，而數學科於校本工作紙中設有不同程度課業及另設高階工作紙，以照顧學生的學習多樣性。

除了常規課程外，本校設有拔尖課程，包括:「視藝尖子培訓班」、「英語話劇培訓班」、「各項音樂校隊培訓班」、「各項體育校隊培訓班」、「機械人培訓班」、「各級奧數培訓班」及「校園小記者培訓班」等;還舉辦保底課程，包括「小一親子英語班」、「抽離式小組教學」、「中/英/數輔導班」、「五、六年級中英數拔尖保底班」及「課後加油站」等，以照顧不同學習能力之學生。

(5) 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養

發展 STEAM 教育，配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。STEAM 教育是透過科學、科技、藝術及數學教育推動，讓學生充分發揮創意潛能。科學科舉辦不同的 STEAM 科技活動，如科學探究活動、工程設計活動及舉辦校外參觀活動等。據觀察所見，學生喜愛動手做的 STEAM 活動，非常投入參與過程，亦願意與同學分享自己的設計意念及製作過程遇到的問題及解決方法。除此之外，本校每年都會舉辦數理科技日，透過活動提升學生的探究及解難能力。

數學科方面，為推行 STEAM 教育，數學科老師需優化各級的 STEAM 教學設計，並配合課題列入校本數學課程內，主題包括一年級「樹葉的形與色(分類活動)」、二年級「紙蜻蜓(四邊形)」、三年級「滾球挑戰(秒)」、四年級「橋的承托力(正比例)」、五年級「探究不同立體圖形的承托力(立體圖形)」及六年級「動力風帆車(速率)」。據觀察所見，學生們都能積極投入、享受學習的過程，並感到樂趣，在過程中提升學生的共通能力。除此之外，數學科設有專題設計，專題針對學生的難點而設計。

電腦科成功申請優質教育基金，獲撥款推行「電子積木及編程課程」，主要是運用電子積木教材推動編程教學。各級課程教材由我校電腦科老師自行編寫，並已於各級下學期進度表內設立電子積木編程課程，其主題包括:一年級「積木遊樂場」、二年級「積木動物園」、三年級「積木嘉年華」、四年級「垃圾收集車」、五年級「射擊運動會」及六年級「花車巡遊」，利用創意積木進行實作活動，提升學生的解難及創造能力。除此之外，本年度電腦科加入學習多元智能工具的課程，學會用合適的題目、格式與需求提問（prompt），透過 AI 協助完成學習任務、提升自主學習能力。

(6) 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力

學校重視閱讀，相信學生能夠在閱讀中提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力，及在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力。因此，學校於每日晨早時段安排「晨間悅讀」的時間，以培養學生的閱讀習慣，另設「梨愛閱讀」時段，由老師推薦好書，凝聚良好

的閱讀氛圍。此外，本校圖書閱讀活動包括圖書課、閱讀獎勵計劃、小一親子伴讀計劃、繪本閱讀分享、e悅讀學校計劃、家長日書展及學生書展、定期設立專題月書展區及作專題月好書分享，並安排學生於大息時段往圖書館借閱書籍。為鼓勵學生積極自學，本校透過校本閱讀計劃---「閱讀尋寶記」獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀與課堂學習有關的圖書，延伸課後閱讀。希望透過多元化的閱讀活動，例如參觀中央圖書館、世界閱讀日及「故事爸媽」家校合作繪本閱讀計劃等，豐富學生的閱讀經歷。另一方面，本校亦會透過圖書課，教授各級學生不同的閱讀策略，以提升他們的閱讀能力。各學科亦會於校網上提供具有該學科的閱讀連結，鼓勵學生於課餘時間進行自學活動。英文科亦增設了英文書閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀英文書籍，提升語文能力。英文科老師亦會在 Reading Workshop 課堂上教授學生一些閱讀技巧，提升學生的理解能力。

本校由 2022-2023 年起參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，致力發展多個跨課程閱讀或跨學科專題研習課程，將閱讀元素及體驗式學習整合到不同學科的課程中，這種方法通過選擇與多個學科相關的文本，促進學生在理解和分析方面的能力，並加深對主題的認識。既能培養學生的良好品格，又能提升學生的閱讀能力。

(7) 提升評估素養，促進學與教效能

教師在學期開始前會先編定各科進度表，訂定清晰的學習目標、重點及所需的資源，並於共同備課商議合適的教學策略，例如透過分層課業、分組活動、討論、滙報、利用資訊科技教學等不同教學策略去提高學生的學習興趣，並照顧學生不同的學習需要；教師會適時回饋以加強學生學習的信心，鼓勵學生主動學習，提高教學效能。

為提升課堂教學效能，提升學生的學習動機，本年度課程組的目標是建構四高(高參與、高互動、高展示、高回饋)課堂，優化同儕觀課(中英數)，加入學習策略/電子互動工具，建構四高課堂的情況，同級科任透過共同備課、觀課及評課會議，商討及反思課堂應改善的地方，並作出相應的調整，從而改善教學，幫助學生更有效地學習。

為配合學生應對中一入學前學科測驗，本校為五、六年級進行中文、英文及數學科的拔尖保底班，以提升不同能力學生學習中英數的效能。

本校積極發展促進學習的評估。於每次考試後，中、英、數科任就各級學生表現進行評估;分析大部分學生於不同範疇表現較弱的項目後,教師會針對該弱項作出相應的加強教學,並擬定補強方法及檢視成效。本校亦安排小六升中模擬學科測驗，讓學生適應測驗模式及分析學生答題弱項及跟進補強。

學校根據各科課程目標，制訂了清晰而明確的評估須知，其中包括審閱試卷的程序、試卷的評改準則及評分紀錄等；中文、英文、數學、常識/人科等科目在總結性評估中皆有清晰的擬題準則，常識/人科、宗教、普通話、視藝、音樂、體育等科目更有不同的持續性評估方式，令評估更為全面。中、英文科各範疇(聽、說、讀、寫)的卷別亦於成績表上分開列明，以讓學生及家長清楚知道學生在不同範疇的表現，從而達到促進學習的評估的目標。

教師透過恆常課業觀察學生的學習進度外，更在不同科目進行持續性評估。例如中文

科的平時默書及作文成績、英文科的平時默書及進展性評估、人文科/科學科於科學探究、科學月記、STEM 活動、時事觸覺及專題研習的表現等均會計算在考試成績內。視藝科方面，一至五年級以學生的平時畫作及課堂表現作持續性評估，六年級更加入小習作及單元性習作作為評分。普通話科、宗教科及體育科均會以學生的課堂表現作為考試的部分評估成績。

評估政策方面，除了考試外，學校積極發展進展性評估，並採用多方參與的評估方式，包括教師評估、同儕互評、家長評估及自我評估等，全面評估學生的學習進展和成果，以回饋學生的學習。而中、英文科默書及數學科考試均設立了加分區，大大提升了學生對默書及計算的興趣及成績表現。

3.2 改善學生學習

除了推動課程七大重點外，本校亦著重發展學生兩文三語的能力。於中、英文課堂上，老師透過不同的有效學習活動教授學生聽、說、讀、寫的能力，提升他們的語文水平。普通話課堂亦會加強學生的說話能力。另一方面，學校亦會豐富校園的語言環境，於課室內外/梯間的壁報上張貼中文與英文的學習素材。

學校於本年度九月上旬已購置 eClass 學生電子獎勵系統，以代替紙本獎勵計劃。課程組、中文科、英文科、數學科及常識科都舉辦不同形式的網上自學活動，並訂立各獲獎的準則，以加強學生在學習過程中善用資訊科技進行自學的動機。

各科校本課程乃根據中央課程指引，配合校本需要而設計。中文科方面，於小一至小三推行「初小繪本教學」，每個學期設有一本「繪本單元學習冊」。就觀察及相關課業表現所見，學生都喜歡閱讀繪本，樂於參與繪本教學課。其次，學生在學習過程的表現理想，對培養邏輯思維能力和掌握基礎閱讀技巧方面有顯著的進步。高年級方面，加入了四大名著的經典小說內容，配合校本《中華經典》作引入及延伸，透過小說內容理解古詩抽象含義，有助學生認識中華經典，以及感受中華文化之美。《延伸閱讀冊》根據部分章回設計不同的閱讀策略，進一步鞏固閱讀能力，繼而掌握分析人物，理解背後含義。此外，各級寫作加入自評項目，培養學生審視自己作品的能力。而學生互評作文，透過反思學習他人的寫作優點。為培養學生自學習慣，設課堂學習冊《語文寶庫》運用不同的學習策略協助學生自學。

英文科方面，本校初小繼續會使用由教育局外籍英語教師組統籌之英文課程 SPACE TOWN。此課程結合拼音、閱讀與寫作範疇，並提供教材以作教科書之用(GE Booklet)。這個課程為初小學生打穩學習英語之基礎，外籍英語教師亦會提供一系列之支援，包括教師培訓、協作教學、共同備課會議和提供教具教材，用以配合推行整套課程，藉此提高學生學習英語之興趣及達致最終目的——提高學生的英語水平。本校增聘三位外籍英語老師，全方位從不同時段提供聽、說、讀、寫方面的訓練，從遊戲及活動中學習，增加英語氛圍，提升運用英語的自信心。P.4-P.6 學生在 Reading & Speaking 課堂內，使用 Epic!作學習閱讀技巧之平台，老師亦鼓勵所有學生於家中善用此電子學習平台作自學。為了同學能於寫作中運用相關詞語及技巧，提升寫作水平，英文科亦製作了「Writing Flyers 2.0」，內容為英文作文範文、英語詞彙運用及寫作技巧提示。另外，本校亦設有英文閱讀獎勵計劃《Fun Reading Programme》，鼓勵學生養成良好閱讀習慣，並多閱讀英文圖書。學生閱讀指定數量的英文圖書，可獲得獎勵，閱讀氣氛濃厚。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 整體服務策劃

為讓普遍學生能健康成長，均衡發展六育：靈、德、智、體、群、美，同時為有不同學習需要的學生提供支援，本校訓輔組、德育及公民教育組、活動組、生命教育組和學生支援組每年會根據上學年的檢討來釐定新學年的關注事項，透過預防性、進展性及補救性措施，為學生提供具針對性的校內及校外多元化活動，包括不同的校本訓輔活動、德育及公民教育活動及各式各樣的課外活動。此外，本校採用「全校參與」的輔導模式，為有特殊學習需要的學生提供全面的校本支援服務，讓他們在學業和德行上都得以不斷提昇。本校亦致力於發掘學生的領導才能，增強學生服務他人的使命感；並透過一系列的監察機制，定時評估領導生的表現及給予適時的輔助。近年亦配合教育局的七個學習宗旨，推行價值觀教育，促進學生身心靈的健康，培養學生的正確價值觀和態度。

4.2 訓育和輔導

本校秉承「訓輔合一」的原則，在糾正學生錯誤行為之餘，也教導他們正確的人生觀及價值觀。學校有清晰的獎懲制度，以積極鼓勵的方法強化學生的好行為，如設立操行獎及服務獎等，以表揚熱心服務的學生，為其他同學樹立良好的榜樣；又利用聖公會傑出學生獎及「童創未來」獎學金以彰顯才德兼備的學生。另外，校方按「功過相抵」原則，讓學生透過熱心服務或積極參與課外活動的突出表現來將功補過，正面提昇學生的形象。

為秉承校訓「非以役人 乃役於人」的精神，本校推行「一人一崗位」計劃，鼓勵學生服務他人，提升學生的責任感。此外，本校亦設立多項服務團隊，包括:風紀、大哥哥大姐姐計劃、圖書館服務生、英語大使、普通話大使、數學大使、語文小博士、桌遊大使及童軍等，鼓勵學生發揮所長、服務他人及培養關愛文化。校外的義工服務亦十分重要，故此會安排學生探訪老人院、探訪幼兒院及賣旗等，讓學生為社會出一分力。

本校重視學生的心身靈健康，並以「完善價值觀教育，促進學生身心靈健康」為本周期的關注事項。本年度訓輔工作以學生能建立良好及健康的生活習慣為目標，推行「梨主活力星」獎勵計劃，重點獎勵有良好及健康生活習慣的好學生。舉辦「全校投入飲水熱」活動及健康生日會，以培養學生健康飲食的習慣。此外，重新規劃小息時間及於午膳加入靜觀活動，以增加學生休息時間及活動空間。

在課程規劃方面，本校逢星期二為靈修蜜語及星期四為聽主恩言，分享宗教訊息及教義，以基督的精神培養學生的品格。此外，逢星期二設周會課，內容包括生命教育、生涯規劃課、參觀活動、精神健康活動及成長課等，透過螺旋式設計的課程及不同的體驗活動，學生能有系統地學習由個人體驗遞進至高層次思維，去面對及解決他們在成長過程中可能遇到的難題或處境，並建立他們的良好品德及正確的價值觀。此外，於周會時段亦安排小一參觀消防局、小三參觀水資源教育中心-「水知園」及小六參觀香港賽馬會禁毒資訊天地，豐富學生的學習經歷。

學校亦很重視家長教育，故此本年度舉辦多個家長講座及工作坊，詳情如下:

日期	活動及內容	協辦機構或講者
19/9/2025 及 26/9/2025	「故事爸媽」家長工作坊	祝福手繪
3/10/2025	「因型施教」家長講座	香港小童群益會
10/10/2025 及 31/10/2025	參觀「安全社區體驗館」（兩場）	跨部門反恐專責組
17/10/2025	「保護兒童」家長講座	和諧之家
22/10/2025	舒心瑜伽家長工作坊	香港小童群益會
24/10/2025	「中醫教你打通任督二脈」家長工作坊	聖雅各福群會
15/11/2025	親子時光體驗日營	聖雅各福群會
21/11/2025	「網想家」家長講座	香港家庭福利會
5/12/2025	「辨識子女自傷危機」家長講座	香港撒瑪利亞防止自殺會
16/1/2026 23/1/2026 30/1/2026 6/3/2026 13/3/2026 10/4/2026 24/4/2026 29/4/2026 8/5/2026 22/5/2026	「好家長互助網絡」計劃-正向親子領袖訓練學堂（10 節）	防止虐待兒童會
14/3/2026	親子按摩工作坊	同行成長
11/4/2026	親子圓圈繪畫工作坊	同行成長
9/5/2026	蝶古巴特親子工作坊	香港小童群益會
12/6/2026	從鈎織看管教家長工作坊	基督教信義會王彩明快樂家庭培育中心
13/6/2026	「如何透過親子共讀促進親子關係」家長講座	蔡姨姨工作室

4.3 給有特殊學習需要的學生支援

學校採用「全校參與」模式，除學生支援組主任及抽離式小組教學教師外，課程主任也參與訂定各項學生支援服務的具體工作計劃。運用「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，為學生有系統地安排適切的服務和活動，包括：小六的英文科、中文科抽離式小組教學、課業調適、默書調適、校內測考調適、言語治療班、讀寫技巧訓練小組、專注力訓練小組、社交訓練小組、情緒訓練小組、手肌及執筆技巧訓練小組及執行小組等。另外，為學生提供課內輔導教學、課後功課輔導班、試後學習班、大哥哥大姐姐計劃、桌遊大使計劃、小一及早識別計劃及非華語教學助理入班協作等。另外，為有特殊學習需要的學生撰寫個別學習計劃，由家長、校本教育心理學家及一眾教職員共同為有特殊學習需要的學生提供支援，協助他們融入校園生活。為特殊教育需要的家長舉行講座。本校鼓勵家長及教師之間透過正式或非正式的溝通，多分享交流，以建立良好的夥伴關係，互相支援，使學生得益。除此之外，本年度資優教育已建立有系統的教師及學生「人才庫」，以便教師挑選各範疇表現優異之學生進行各項培訓活動。另一方面，以抽離方式開設在正規課堂以外的資優課

程，並推薦表現突出的學生參加第三層的校外支援，以發展學生的潛能。

4.4 德育及公民教育

本校除了在課程上加入正向價值觀外，於 28/10/2025(星期二)參加由香港公益金舉辦之「公益金便服日 2025」籌款活動，藉此培養學生主動關心和幫助他人的品格，今年籌得善款共$12,117。另外，今年公益金賣旗日已於 15/11/2025(星期六)舉行，共有 20 個家庭參與賣旗活動。是次活動所籌得之善款，將撥捐公益金屬下受資助的 165 間社會福利會員機構，以提供全面的福利服務予本港超過二百五十萬名有需要人士。

本校邀請外間機構合辦多個講座，以培養學生的良好品德，內容包括:

日期	講座名稱	對象
14/10/2025	「愛・生命」	P.5-6
21/10/2025	「愛・他人」	P.3-4
28/10/2025	「愛・自己」	P.1-2
12/5/2026	專題文化講座	P.1-3
26/5/2026	《孟母三遷咪吸煙》劇場	P.4-5
16/6/2026	街坊小子木偶劇場	P.1-2

推動環保教育亦是不可或缺的一環，於本學年，環保小組進行了不同的活動和計劃，協助學生培養出愛護環境的美德。在學年初時，學校獲得了康樂及文化事務署的「綠化校園資助計劃」的資助，購買了各種植物和物資，在學校的某些課室和洗手間內加添植物，由環保大使和小農夫照顧。環保小組還進行了「一人一花」計劃，讓所有學生都有機會在家中學習照料小植物。另外，在課外活動時段，“小農夫”負責照顧後花園的植物。此外，小農夫參加了「環保園訪客中心導賞團」及參觀了位於屯門的T PARK[源 • 區]廢物處理設施，了解轉廢為能、污泥處理及焚化技術等。小三的學生於 10 月進行「果實種子出遠門」活動，透過細察植物標本，探索風力、動物等種子傳播的妙法，認識植物繁衍後代的生存智慧。

為了配合國民教育的新趨勢及七個學習宗旨-「國民身份認同」，校方每週星期五都會安排全校到禮堂參與升旗儀式，由本校升旗隊隊員負責升旗。而在特別活動和日子，於升旗禮後，會介紹與中國文化或國情相關的資訊，包括：

日期	分享的信息
3/9/2025(星期三)	中國人民抗日戰爭勝利紀念日
18/9/2025(星期四)	九·一八事變紀念日
30/9/2025(星期二)	國慶日
6/10/2025(星期一)	中秋節
31/10/2025(星期五)	重陽節
4/12/2025(星期四)	國家憲法日
10/12/2025(星期三)	南京大屠殺公祭日
3/3/2026(星期二)	中華文化日及元宵節
8/4/2026(星期三)	清明節
15/4/2026(星期三)	全民國家安全教育日
30/4/2026(星期四)	勞動節
8/5/2026(星期五)	五四青年節
18/6/2026(星期四)	端午節

29/6/2026(星期一)	香港特別行政區成立周年紀念日
6/7/2026(星期一)	七七事變紀念日

為了讓學生欣賞源遠流長的中華文化及認識國家的發展與國家安全的關係，本校安排了40位五年級的學生於19/3/2026(星期四)至20/3/2026(星期五)參加了「海上絲綢之路的發祥地-廣州」交流活動，前往廣州進行實地考察，參觀黃古港、黃埔及歷史陳列館及廣州十三行博物館等歷史地標。同學們一方面可以了解廣州在古今對外貿易及文化交流扮演的角色，也可藉此思考國家發展為我們帶來的機遇和挑戰。此外，本校於24/6/2026(星期三)舉行中華文化及國情問答比賽。當天各班參賽隊員認真作賽，台下觀眾亦積極參與台下互動環節。此次比賽有效加深了學生對國家發展與優秀傳統文化的認識，達致寓教於樂的成效。

在國安教育方面，本校安排了一至六年級參觀該展覽廳，加強學生對國家安全的認識。此外，為了讓學生明白珍惜食物及糧食安全對國家的重要性，對萬物常存感恩的心，二年級推行「盤中珍味」跨學科課程。而各級於多元智能課時段已完成「一國兩制與香港法治教育課程」，各級課題如下：

年級	課題
一年級	保護我們的人
二年級	珍惜國家資源
三年級	國安有法
四年級	權利與義務
五年級	法治社會
六年級	司法獨立與法律面前人人平等

於3/7/2026(星期五)本校29位四年級及五年級同學前往昂船洲軍港，登上解放軍導彈驅逐艦「南寧艦」和導彈護衛艦「衡陽艦」參觀，讓同學們可以深入了解海軍在藍天碧海守衛家園的英雄事跡，拓寬同學們對祖國軍事科技的視野，更增進了對國防知識的興趣。而本校於下學期派出四至六年級的學生參加與《憲法》及《基本法》、國情及中華文化相關的問答比賽，各項比賽資料臚列如下：

比賽日期	比賽名稱	獎項	學生 / 年級
2026年3月26日	香港盃外交知識競賽	踴躍參與學校獎	四至六年級
2026年4月17日	「華萃薪傳—第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽」	個人卓越表現獎	湛栢羽 4A 許榮樂 4B 陳筱寧 5B 劉家棟 5B 姚子皓 6C

4.5 幫助學生健康成長的支援

本校獲教育局「區本計劃」資助，與外聘機構合辦「區本課後功課輔導班」予家庭經濟有困難之學生參與，讓學生能在功課上得到適當的指導外，亦能提升學業成績。另外，亦舉辦「文化藝術活動」、「語文技巧訓練」及「社交/溝通技巧訓練」，以啟發學生的潛能，促進心智的正向發展。

本年度參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，由「香港耀能協會」協辦，為患有自閉症或懷疑有自閉症的學生提供小組訓練及活動、家長工作坊等。此外，舉辦校內共融活動，以助學生認識自己的優缺點及增強同理心。

本校的「校本教育心理服務」由聖公宗(香港)中學委員會有限公司提供服務，校本教育心理學家會定期駐校，在學校、教師、家長及學生各個層面作出支援。

本年度成功申請教育局「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款」，用作加強支援非華語學生的中文學與教，故聘請非華語學生教學助理，以協助教師支援非華語學生學習中文，例如：入班協作、製作教材等。

4.6 家校合作

本校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持緊密的雙向溝通，增進彼此的了解。本學年學校按既定的計劃，定期為各級舉行家長會，協助家長支援子女學習和成長。本校學校社工為家長提供專業意見及安排家長講座及家長教育服務，以協助他們了解孩子成長需要，並學習有關溝通和管教技巧。本校的家長教師會能充分發揮作為家校之間橋樑的功能，加強家長之間的聯繫，並反映他們對學校的意見。家長們十分支持學校發展，又積極參與義務工作，協助學校推行活動，包括:全校旅行、運動會、午膳姨姨及舊校服回收等。家長的支援不但減輕了教師的工作量，亦藉着參與不同類型的學校活動，一方面能對學校加深了解，另一方面能支援學生在校的學習生活，以建立家長與學校的夥伴關係，務使孩子在優質的家庭及學習環境中健康成長。

4.7 生命教育

為了讓學生明白生命的重要，增強學生的抗逆力，豐富其生活經驗，本校舉行生命教育活動，全年的活動如下:

對象	日期	活動
P.1	21/10/2025 18/12/2025	小一啟蒙禮及奉茶禮 小一百日宴
P.1	23/9/2025 30/9/2025	小一「伴梨同行」幼小銜接 — 同「梨」執書包
P.2	30/9/2025 13/1/2026 19/1/2026- 6/2/2026	講座「做個盡責任的寵物主人」 飼養烏龜教育講座 體驗活動—「假如我是烏龜飼養員」，學生需每天輪流餵飼烏龜，並觀察牠們的活動情況，學習成為寵物的好主人。
P.3	23/1/2026	「我是唯一」體驗活動，學習自我接納，欣賞自己，並肯定自己的獨有價值。
P.4	10/2025- 4/2026	「眾裏尋他」工作坊及體驗活動 以「策劃、服務及反思」為本的義工實踐計劃；透過一連串事前的課堂訓練，讓學生認識義工服務基本知識，培訓學生從體驗活動中明白及體會受服務對象之困難及需要，從中獲得服務他人的動機。
P.5	19/5/2026 20/5/2026-	「真惜食」講座 「惜食大激鬥—午膳獎勵計劃」比賽，讓學生實踐「拒絕餐

	18/6/2026	桌浪費」，學會珍惜糧食。
P.6	3/7/2026	祝福禮，牧師為同學祈禱及祝福，成為學生在小學生活的重要經歷。
全校	10/2025 - 5/2026	推行繪本價值觀教學 於星期二品德教育課中以繪本推行價值觀教育。
P.1-3	10/2025-5/2026	「聖公會基督教信仰價值素養—小學繪本生命教育」，優化繪本分享，舉辦「故事爸媽」，於多元智能課中進行。

4.8 生涯規劃課

為培育學生的全人發展，讓學生在人生不同階段達成不同目標，本校推行生涯規劃課程，讓學生從中學習三個學習重點，包括「自我認識及發展」、「升學/事業探索」及「升學規劃與管理」。透過生涯規劃課活動，學生學懂了解自己的優點，接納自己的缺點，讓學生肯定個人潛能，了解自己的能力，訂立適合自己的目標，然後為自己的目標而奮鬥。

除了正規課程外，四至六年級各級安排一次的體驗活動，詳細資料如下:

日期	級課	課題	時間
3/2/2026（星期二）	P.4	職業體驗巡禮	1:45pm - 3:15pm
4/11/2025（星期二）	P.5	人生體驗館	1:45pm - 3:15pm
26/5/2026（星期二）	P.6	職業體驗活動	1:45pm - 3:15pm

5. 學生表現

5.1 學生的學業表現

5.1.1 2025-2026 年度升中派位情況

5.1.1.1　95%學生獲派自行分配學位及首三志願。

5.1.1.2　80%學生獲派自行分配學位及首志願。

5.1.1.3　接近 30%學生獲派以英語為主要教學語言的中學。

學生獲派的中學如下:

獲派學校	獲派人數
聖公會林護紀念中學	1
荃灣官立中學	1
中華傳道會安柱中學	2
佛教善德英文中學	1
可風中學（啇色園主辦）	3
荃灣公立何傳耀紀念中學	4
寶安商會王少清中學	5
保祿六世書院	1
天主教母佑會蕭明中學	2
中華基督教會全完中學	1
東華三院陳兆民中學	2
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	3
廖寶珊紀念書院	5
東華三院吳祥川紀念中學	1
保良局李城璧中學	2
仁濟醫院王華湘中學	1
中華傳道會李賢堯紀念中學	5
石籬天主教中學	3
皇仁舊生會中學	1
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學	8
荃灣聖芳濟中學	3
迦密愛禮信中學	4
葵涌蘇浙公學	1
裘錦秋中學（葵涌）	1
仁濟醫院林百欣中學	1
保良局姚連生中學	9
聖公會李炳中學	2
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	1
佛教葉紀南紀念中學	1
佛教覺光法師中學	1
李惠利中學	2
東涌天主教學校	1
香港教育工作者聯會黃楚標中學	1
荔景天主教中學	1
寧波第二中學	1
	畢業生總人數: 82

5.1.2 學業獎勵/校內獎學金

5.1.2.1 三次考試均設有學業成績獎，包括全級考列前三名、每班中、英、數、常成績優異獎及進步獎(第二段考及期終考)各一名。

5.1.2.2 一至六年級設「聖公會傑出學生獎」各一名，合共 6 名。

5.1.2.3 三至六年級設「宗教教育獎荊冕堂獎學金」合共 12 名。

5.1.2.4 一至六年級設「家教會獎學金」，包括每級中、英、數成績優異及進步獎各一名、中文文學獎、英文文學獎、數學獎、音樂獎、視藝獎、體育獎及科技獎。

5.1.2.5 一至六年級設「童創未來獎學金」各一名，合共 6 名。

5.1.2.6 一至六年級設「荃灣鄉事獎學金」各一至兩名，合共 11 名。

5.2 校外比賽成績

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生名稱	獎項
2025 年 9 月 20 日	URC2025 日本機械人國際賽	Winstars Enterprise HK Limited 及 Artec Co. Ltd	4A 林　婧 6A 伍樂鈞 6B 郭頌暘 6C 江潤芝 畢業生 曾濼峻	團體獎:亞軍
2025 年 9 月 27 日	SPIKE 遙控足球第二季 – 初級組	香港青年科技協會	6A 伍樂鈞 6A 蔡昭晟 4A 林甄悅	團體獎:季軍 (獲國際賽出線資格)
2025 年 11 月 15 日	環保飛車挑戰賽	皇仁舊生會中學	6A 伍樂鈞 6B 郭頌暘 6C 江潤芝 5A 顏妤真	團體獎:冠軍
	環保飛車工程設計報告比賽		6A 伍樂鈞 6B 郭頌暘 6C 江潤芝 5A 顏妤真	團體獎:冠軍
2025 年 11 月 22 日	香港科技大學機械人比賽	香港科技大學	4A 林甄悅 4A 林　婧 4A 呂梓朗 4B 林星瑜 4C 杜卓泓 4C 余崇浠	團體獎:銅獎
2025 年 11 月 22 日	2025 第十九屆「創協盃」- 計時軌跡賽	創意科技教育協會	6B 郭頌暘 6C 江潤芝	團體獎:季軍
			6A 伍樂鈞 5B 張靜恩	團體獎:殿軍
	2025 第十九屆「創協盃」- 機械人對抗賽		5A 顏妤真 5C 孫　皜	團體獎:三等獎
2025 年 11 月 22 日	「葉紀南盃」數學挑戰賽	佛教葉紀南紀念中學	6A 陳鉦濠 6A 林芷淇 6C 姚子皓	個人賽一等獎
			6A 吳健渝 6C 洪奕晟	個人賽二等獎
			6A 陳鉦濠 6A 林芷淇 6A 吳健渝 6A 鄭睿璇 6C 姚子皓 6C 洪奕晟 6C 黃昕希 6C 謝錦曦	團體賽冠軍

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生名稱	獎項
2025 年 11 月 29 日	2025 APRA 越南胡志明國際錦標賽－接力任務賽	香港青年科技協會	6B 郭頌暘 6C 江潤芝 5B 張靜恩	團體獎:冠軍
			畢業生曾濼峻 畢業生蔡嘉榮	團體獎:亞軍
	2025 APRA 越南胡志明國際錦標賽－遙控相撲賽		6A 伍樂鈞 5C 孫　皜 4A 林　婧	團體獎:優異獎
	2025 APRA 越南胡志明國際錦標賽－遙控足球賽		5A 顏妤真 4A 林甄悅	團體獎:優異獎
2025 年 11 月 29 日	第十二屆全港小學數學挑戰賽	香港教育大學數學與資訊科技學系	6A 陳鉦濠 6A 林芷淇 6C 姚子皓 6C 洪奕晟	小六組 團體賽優異獎
			5C 歐駿杰 5C 余卓航	小五組 個人賽銅獎
			5A 陳筱儒	小五組 個人賽優異獎
			6A 陳鉦濠	小六組 個人賽金獎
			6A 鄭睿璇 6C 洪奕晟	小六組 個人賽銅獎
2025 年 12 月 8 日	第 77 屆香港學校朗誦節（2025） （中文朗誦） 詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學五年級	香港學校音樂及朗誦協會	5C 黃伊霆	季軍
2025 年 12 月 10 日	77th Speech Festival English - Solo Verse Speaking Boys - P.1-2	香港學校音樂及朗誦協會	1B Su Kai Ching	2nd Runner-Up

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生名稱	獎項
2025 年 12 月 17 日	競技體操章別計劃	體操總會	2A 蕭予浠 2A 胡一心 2B 朱紫晴 3A 樊語淞 3A 賈思晴 3B 劉鈺妍 3C 林希淳 4A 陳詩淇 4B 張凱嵐 4B 李梓穎 4B 胡敏慧 4C 林穎行 6C 黎芷盈	第一級 證書
2026 年 1 月 3 日 及 4 日	「華夏盃®」全國 數學奧林匹克邀請賽 2026 （香港賽區）初賽	香港數學 奧林匹克協會	6A 陳鉦濠	一等獎
			2B 楊舜傑 3A 李浩宇 5A 張浩倫 5A 李梓傑 6A 吳健渝 6C 洪奕晟	二等獎
			2A 陳鍵孝 2A 林 婕 2A 區愷迅 2A 林甄柔 2B 黃子淇 2B 黃靖樺 2B 羅皓霖 2B 敖梓澄 3C 蔡鎂浠 3C 林傑熙 3C 袁梓雅 4A 陳詩淇 4B 陳雅楠 4B 林星瑜 4B 胡敏慧 4C 馮梓朗 4C 劉心悅 5A 陳筱儒 5A 孫柏承 5B 陳俊林 5B 張靜恩 5B 何立行 5C 蕭雅文 5C 余卓航 6A 鄭睿璇 6A 林芷淇 6A 陳巧沂	三等獎

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生名稱	獎項
2026 年 1 月 10 日	聖公會小學第二十九屆(2025-2026 年度)數學奧林匹克比賽	聖公會小學 校長會	6A 陳鉦濠	銀獎
			6C 姚子皓 6C 洪奕晟 6A 吳健渝	銅獎
2026 年 1 月 17 日	第 62 屆學校舞蹈節 中國舞	香港學界舞蹈 協會有限公司	1A 敖梓珼 2A 林 婕 2A 林甄柔 2B 胡紫彤 2B 伍珈瑜 2B 敖梓澄 3A 湛欣蓓 3A 賈思晴 3B 姚靖霖 3C 江嘉誼 4A 陳詩淇 4A 關芷晴 4A 楊灝勤 4B 張凱嵐 4B 胡敏慧 4B 余倩婷 4C 洪子馨 5A 馬若言 6C 陳咏孜 6C 黎芷盈	乙級獎
2026 年 1 月 17 日	香港青年科技協會	SPIKE 遙控足球 第一季 - 初級組	6A 伍樂鈞 6B 郭頌暘 6C 江潤芝	團體獎:優秀獎
2026 年 1 月 25 日	世界奧林匹克機械人競賽香港區組委會	SRC2026 全港學界相撲機械人大賽暨粵港澳大灣區公開賽	6A 伍樂鈞 6B 郭頌暘 6C 江潤芝	團體獎:冠軍
			5A 顏妤真 4C 杜卓泓 3B 黃樂宜	團體獎:銅獎
2026 年 1 月 28 日	2026 年度荃灣區小學校際籃球比賽 (男子組)	中國香港 學界體育聯會	4B 司徒俊嵐 4C 余浩正 5B 江梓軒 5B 吳沛希 5B 司徒俊燁 5C 黃梓俊 5C 王俊昊 6A 馬昊澤 6A 伍樂鈞 6B 林小寶 6B 翁梓傑 6C 周宏達	殿軍

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生名稱	獎項
2026 年 3 月 7 日	聖公會小學聯校 機械人冬季奧運會 －冬季兩項賽	香港青年科技協會	6A 伍樂鈞 6B 郭頌暘 6C 江潤芝 5A 顏妤真	團體獎:亞軍
	聖公會小學聯校 機械人冬季奧運會 －登山滑雪賽		4A 林　婧 4A 林甄悅 4B 林星瑜 4C 余崇浠	團體獎:冠軍
	聖公會小學聯校 機械人冬季奧運會 －全能團體賽		2A 林　婕 2A 林甄柔 2B 伍珈瑜 2B 楊舜傑	團體獎:季軍
	聖公會小學聯校 機械人冬季奧運會		2A 林　婕 2A 林甄柔 2B 伍珈瑜 2B 楊舜傑 4A 林　婧 4A 林甄悅 4B 林星瑜 4C 余崇浠 5A 顏妤真 6A 伍樂鈞 6B 郭頌暘 6C 江潤芝	團體獎: 全場總冠軍
2026 年 3 月 8 日	第 62 屆學校舞蹈節 當代舞	香港學界舞蹈 協會有限公司	3C　江嘉誼 3C　陳祇柔 4A　關芷晴 4B　利諾晞 4B　張凱嵐 5A　楊凱嵐 5B　葉君婷 5C　蕭雅文 5C　黃伊霆 5C　李朗妤 6A　張凱柔 6A　梁駿謙 6A　陳巧沂 6B　梁梓桐 6B　陳樂心 6C　姚天詠	甲級獎

日期	活動/比賽名稱	主辦機構	學生名稱	獎項
2026 年 4 月 15 日	Hong Kong School Drama Festival 2025/26	EDB	S.K.H. Chu Oi Primary School (Lei Muk Shue)	(1) Award for Outstanding Stage Effects (2) Award for Outstanding Cooperation
			2A LAM CHIT VALERIE 2A TANG HOI YAN 3A KA SZE CHING UNA 3A MUHAMMAD SAAD 4A WONG HAU KWAN 4A LAM CHING EUNICE 4A CHAN SIK YU 5A MOMNA LARAIB 6A CHENG YUI SUEN 6C XIE KAM HEI	Award for Outstanding Performer
2026 年 4 月 19 日	2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽《AIMO OPEN》	香港數學奧林匹克協會	2B 楊舜傑 5C 余卓航 6A 陳鉦濠	銀獎
			2B 黃靖樺 3B 姚靖霖 5A 陳筱儒 5B 張靜恩	銅獎
2026 年 4 月 21 日	香港青年科技協會	APRA 機械遙控相撲賽香港區選拔賽	3B 黃樂宜 4C 周煥杰 6A 伍樂鈞	團體獎:優秀獎
2026 年 5 月 9 日	第十四屆校際聖經故事演講比賽	基督教文藝出版社	4A 林婧 （中小組）	優異獎
2026 年 5 月 23 日	Let’s GO!香港數學邀請盃 2026 決賽	Let’s GO 迅拼教育科技	1A 鄒鈺宏	一等金獎
			2A 陳鍵孝	三等獎

財務報告(截至31-8-2026)			
	收入 $	支出 $	結餘 $
I. 政府資助			
承上年度結餘(擴大營辦開支整筆津貼及擴大營辦開支津貼以外津貼)			6,824,698.87
A. 2025/26年度擴大營辦開支整筆津貼			
(甲)學校特定津貼			
1 行政/修訂行政津貼	1,324,829.16	1,321,747.49	
2 空調設備津貼	347,018.00	90,320.41	
3 資訊科技綜合津貼	390,755.00	583,530.00	
4 新來港兒童教育及支援服務	77,812.00	39,965.00	
5 學生輔導服務津貼	106,134.00	106,134.00	
6 學校發展津貼	538,566.00	323,480.00	
7 成長的天空計劃(小學)津貼	135,845.00	138,100.00	
8 加強言語治療津貼	147,371.00	83,160.00	
9 校本管理額外津貼	48,047.00	47,500.00	
10 校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	2,152.00	
11 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	4,600.00	
小結：	3,131,751.16	2,740,688.90	391,062.26
(乙)非學校特定津貼	1,150,141.81	1,921,536.83	(771,395.02)
(丙)轉撥入其他津貼的數額	0.00	12,398.36	(12,398.36)
B. 2025/26年度擴大營辦開支津貼 以外津貼			
1 家校合作委員會津貼 - 家教會籌辦費/資助費	6,044.00	6,044.00	
2 家校合作委員會津貼 - 活動	20,000.00	19,600.00	
3 小學學習支援津貼	1,180,640.00	1,005,071.70	
4 英語教師計劃附帶福利津貼	209,171.35	209,171.35	
5 校本課後學習及支援計劃現金津貼	127,200.00	123,825.00	
6 其它經常津貼(發還地租及差餉)	104,912.00	104,912.00	
7 改善非華語學生的中文學與教	883,874.00	590,375.30	
8 德育及國民教育科支援津貼	0.00	132,493.30	
9 低收入家庭學生午餐津貼	595,670.00	595,670.00	
10 姊妹學校計劃津貼	0.00	127,544.60	
11 香港學校戲劇節	0.00	3,432.00	
12 資訊科技人員支援	343,562.00	30,240.00	
13 學校閱讀推廣	33,088.00	32,810.26	
14 學校社會工作服務津貼	709,320.00	709,320.00	
15 諮詢服務津貼	140,443.00	140,443.00	
16 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	15,300.00	
17 學校行政主任津貼	0.00	421,543.64	
18 學生活動支援津貼	58,100.00	58,100.00	
19 校本言語治療設置津貼	0.00	0.00	
20 一筆過家長教育津貼	0.00	71,030.00	
21 開設小學科學科津貼	0.00	57,745.00	
22 推廣中華文化體驗活動	0.00	73,711.10	
23 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	106,023.90	
24 推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼	0.00	86,682.00	
25 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	75,252.80	
26 全方位學習及姊妹學校津貼	635,800.00	573,430.03	
27 智啟學教撥款計劃	500,000.00	0.00	
小結：	5,654,593.35	5,369,770.98	284,822.37
2025/26年度政府津貼帳盈餘			6,716,790.12
II. 學校津貼(一般津貼)			
承上年度結餘(一般項目(普通經費)及特定用途津貼)			824,867.42
1 一般項目(普通經費)	548,718.66	501,082.50	
2 特定用途津貼	129,900.00	33,758.33	
小結：	678,618.66	534,840.83	143,777.83
2025/26年度學校經費帳盈餘			968,645.25
2025/26年度終結總盈餘 (I)+(II)			**7,685,435.37**