附件八

2025-2026 年度「校本言語治療服務」檢討報告

本校自二零二五/二六學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校聯同區內一所中學組成學校群，聯校聘請翟亦萱姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 60%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。翟亦萱姑娘平均每周在校服務三天。

本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下：

（一） 成效檢討

甲. 預防範疇

1.及早識別有語障的學生

「期望果效」：所有新個案在一個月內獲得接見及安排接受評估

在本學年，學校沿用二零二四至二五學年建立的轉介機制，向教師/教育心理學家派發「學生語能甄別問卷」，所有新個案在一個月內獲得接見及評估。

乙. 治療範疇

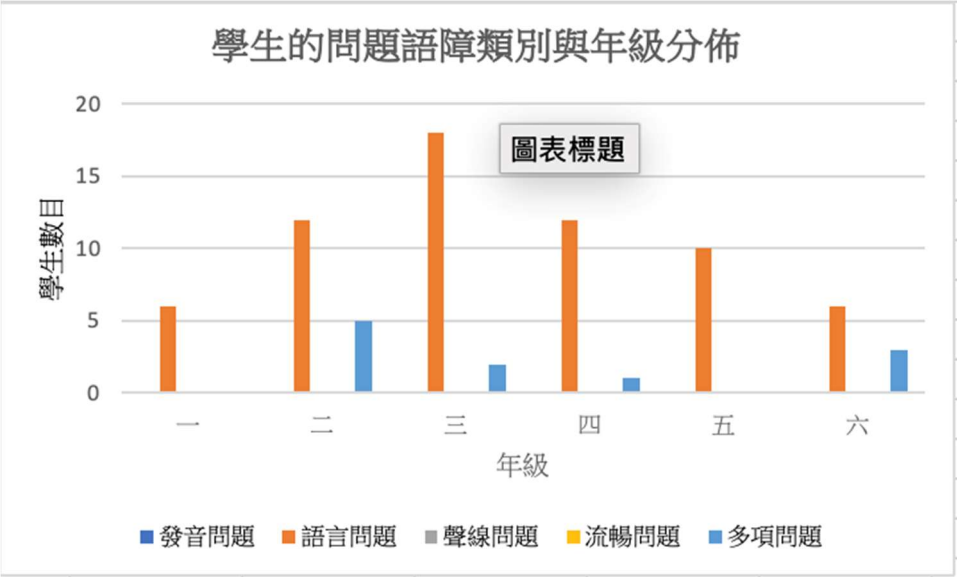
1. 按評估結果制訂治療計劃，為有語障的學生提供個別、小組治療

「期望果效」：按評估結果制訂治療計劃，為所有語障的學生提供治療

在本學年，教育心理學家轉介了 3 個新個案，當中 1 人（33.3%）被診斷為有言語障礙。言語治療師評估了共 82 名學生，75 人需要接受言語治療服務。經治療後，當中 1 人已康復，74 人仍需要接受言語治療服務，另 1 人正輪侯服務。學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
二	0	0	0	7	4	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	17
三	0	0	0	14	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	20
四	0	0	0	10	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	13
五	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
六	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	9
總計	0			64			0			0			11			75

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	53	18	4



言語治療師於十月完成評估及覆檢後，按有語障的學生的語障程度及治療目標，提供小組及個別治療。在九月下旬至六月期間為 74 名有語障的學生（74/75, 97.0%）提供治療，當中 35 人（35/74, 47.3%）接受了個別治療，39 人（39/74, 52.7%）接受了個別及小組治療，治療時間平均為 35 分鐘一節。本學年開辦的小組治療包括：構音小組、敍事小組以及詞彙小組。

透過編製分組名單，校本言語治療師按學生的語障程度安排不同的治療節數，下學期輕度語障的學生接受了 3-5 節治療，中度語障的學生接受了 4-6 節治療，嚴重語障的學生則接受了 5-7 節治療。

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，1 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。有關學生的個人治療目標詳情載於個別學生的治療進度報告內。

2. 促進家校合作，支援有語障的學生

「期望果效」：安排家長到校與言語治療師面談

校方透過通告通知部分中度及嚴重語障學生的家長於家長日面見言語治療師的時間表，以便家長安排時間到校出席面談。校本言語治療師於家長日面見了 8 名家長，讓家長了解其子女的語障問題及訓練方法。問卷調查結果顯示，所有(100%)家長均表示了解言語治療師在學校為子女提供的服務內容、子女在言語及語言方面的困難、如何在日常生活中促進子女的溝通發展以及願意與言語治療師及老師保持溝通，共同跟進子女的言語發展目標。

3. 加強教師對有語障的學生的認識和支援

「期望果效」：安排教師觀察治療服務課

本學年邀請了中文科教師出席嚴重語障學生的言語治療課，有助教師知悉學生的治療進度及所須的訓練技巧。為了與教師保持緊密溝通，校本言語治療師於個別學習計劃會議中與各科教師及相關持分者討論個案，確保他們了解學生的言語問題和支援方法，討論內容亦記錄於學生檔案內以備日後參考。

丙. 提升範曦

1. 提升學生學習語言的能力

「期望果效」：本學年舉辦家長講座及入班協作

校本言語治療師於四月二十七、二十八日以入班方式與小三中文科教師共同進行協作課堂，主題為小三 TSA 看圖說故事技巧。同學透過「找動作、找心情、想為何」三個步驟學習如何構思說話內容。問卷調查結果顯示，所有(100%)老師表示此教學步驟能有效幫助學生豐富故事內容；學生能從「動作」與「心情」的觀察中提升對故事角色的理解；自設問題與回答問題的練習能有助學生掌握故事因果關係;將嘗試把「找動作、找心情、想為何」的策略延伸到其他中文教學活動（如看圖寫作、口語表達）；願意繼續採用此協作模式，結合言語治療與中文科教學。超過 80%同學表示能自發說出圖畫裡人物的動作（61/72）和心情（63/72），並能就故事人物的動作和心情問「為甚麼」和回答問題（60/72）。超過 70%（55/72）同學表示能自發運用「因為……所以……」來說出故事裡發生的事情。超過 90%（65/72）同學表示喜歡這樣學講故事，覺得有趣。

校本言語治療師於三月十二日（星期四）舉辦了家長講座，主題為「如何提升子女語言及溝通技巧」，共有 4 名家長報名參加，當日有 4 人出席，出席率為 100%。問卷調查結果顯示，所有（100%）家長表示講座有助他們了解子女的語言特質、掌握有效方法促進子女的溝通發展。來年建議繼續推行，引入更多與言語治療相關的主題，深化家長對學童言語發展的認識。

（二） 資源運用

本校聯同區內一所中學組成學校群，聘請翟亦萱姑娘為校本言語治療師。學校運用 4,600 元作招聘廣告費用；並運用了 2,086 元添置言語治療室的設備，主要為過膠機及過膠片。所有物資均存放在言語治療室。

（三） 來年展望

新的學年，本校計劃延續本學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

預防：

1. 在教師工作坊中向全體老師介紹已優化的「學生語能甄別問卷」及轉介程序；
2. 講解言語障礙的特徵，提升不同持份者識別懷疑有語障的學生的能力；

3. 製作海報說明校本言語治療服務範圍，並派發給所有轉介及新個案的學生家長；
4. 在家長講座中簡介學童的言語發展里程碑及語言支援策略。

治療：

1. 按需要邀請家長出席言語治療課，讓家長了解學生於言語治療課堂中的訓練目標及表現，以便家長跟進家居訓練；
2. 為每位語障學生設立「言語學習冊」文件夾，以存放課堂工作紙和家課練習，培養學生完成治療功課的習慣，提升家居練習效果；
3. 延續家長和教師與言語治療師的溝通渠道；。

提升：

1. 為有語障同學的家長舉辦講座；
2. 為五、六年級學生就小六 TSA 中文說話口試進行入班交流和協作；
3. 讓已康復的高年級學生擔任故事大使，為低年級輕度語障學生進行故事重述訓練。

特殊教育需要統籌主任：楊英英主任

校本言語治療師：翟亦萱姑娘

學校編號：531510

日期：2026 年 6 月 25 日

「加強言語治療津貼」2025-2026 年度財政報告

	收入($)	預算支出($)	餘額($)	實際支出($)
2024-2025 餘額			46.671.00	
2025-2026 津貼	147,371.00			
外聘言語治療師費用		150,000.00		83.160.00
	147,371.00			83,160.00
2025-2026 餘額:			110,882.00	

「校本言語治療行政經常津貼」2025-2026 財政報告

	收入($)	預算支出($)	餘額($)	實際支出($)
2024-2025 餘額			16,704.10	
2025-2026 津貼	7,687.00			
購買治療物資		2,000.00		2,152.00
	7,687.00			2,152.00
2025-2026 餘額:			22,239.10	

「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」2025-2026 財政報告

	收入($)	預算支出($)	餘額($)	實際支出($)
2024-2025 餘額			10,514.00	
2025-2026 津貼	7,687.00			
招聘廣告費用		4,900.00		4,600.00
	7,687.00			4,600.00

2025-2026 餘額: 13,601.00