

學校整體課程

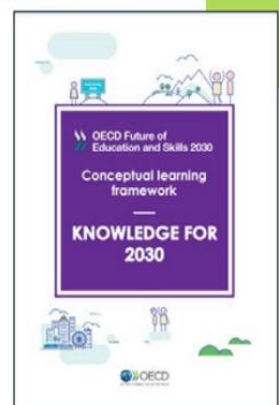
應按《小學教育課程指引》的建議，有策略地全面涵蓋：



跨課程學習

- 豐富學生對有關課題的了解
- 開始裝備他們貫通不同學科的知識和技能
- 拓寬他們的視野
- 學生需要學會從個別學習領域掌握的概念、知識和技能，遷移到其他新的學習情境中，並融會貫通
- 學校需要善用彈性課時，整合學習內容，特別是與其他科目有關聯的地方，避免沒有必要的重複
- 讓學生連繫不同學科的知識和概念來學習，體驗多元化、超越單一學科的學習經歷

Process vs. Product



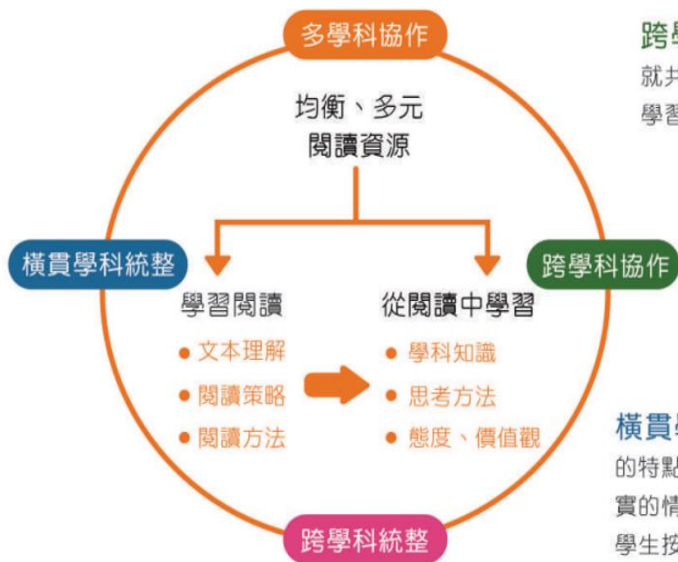
跨學科閱讀的模式多樣，延展的幅度可以從最小的兩個科目協作到全校各科參與。

多學科協作，例如：兩個科目可以就同一課題，各自規劃閱讀資源進行常規教學。

跨學科協作通常涉及三至四個科目，就共同主題，選取閱讀資源，訂定本科學習重點，適度協調進行教學。

跨學科統整是差不多所有學科都會參與，訂定的主題涵蓋面較廣闊，各科根據本身的學習目的編選閱讀資源，結合科本學習活動，引導學生進行深度學習。

橫貫學科統整超越了學科界線，最大的特點是學習並非從學科開始，而是從真實的情境出發，通過活動達成學習目標。學生按研習主題閱讀不同類型文本及運用不同閱讀策略，檢視、比較和選擇獲得的信息，並通過實踐活動，從體驗中學習，建構知識，深化感受。



學習閱讀

- 文本理解
- 閱讀策略
- 閱讀方法



從閱讀中學習

- 學科知識
- 思考方法
- 態度、價值觀

